

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
Приказ № 298 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МИР ИСТОРИИ

I вариант

6 класс

Д. Санаторий «Нагорное»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век,

тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)*

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение.	1 ч.
2.	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	6 ч.

3.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	11 ч.
4.	Представления о времени в истории	7 ч.
5.	Начальные представления об истории как о науке	6ч.
6.	История Древнего мира	11ч.
7.	История вещей. Занятия человека на Земле	15ч.
8.	Человек и общество	11ч.
Итого:		68 ч.

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Кол-во часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
	I. Введение	1ч		
1	Почему надо изучать историю.	1	наука	История, понятие, значение.
	II. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.	6ч		
2.	История имени.	1	Обычай священник	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.
3	Отчество и фамилия человека.	1	Отчизна отчество	
4	Семья.	1	Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья	
5	Биография.	1	Биография, раб, инженер, талант, угодливость, сплетни, дуэль	
6	Поколения людей.	1	Поколение	
7	Повторительно - обобщающий урок по теме «Представление о себе и окружающем мире».	1		
	III. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	11ч		
8	О доме. Дома в городе. Исторические дома.	1	Климат, старинный город, кочует, дом.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
9.	Изба- памятник русского домостроения.	1	Изба, печь	
10	Названия городов и улиц.	1	Основатель, увековечить	
11	Родник «Двенадцать ключей».	1	Слобода, русло, ключ, студеный, цельить	
12	Истоки. Край, в котором мы живем.	1	Чужеземный, истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба	
13	Наша Родина – Россия.	1	Гражданин, территория, живопись, раздоры, патриот	

14	Как устроено государство.	1	Конституция, президент, государственная дума, министр	
15	Герб, флаг, гимн России.	1	Герб, гимн, держава	
16	Москва- столица нашей Родины.	1	Летопись, столица	
17	Мы жители планеты Земля.	1	Вселенная, планета, космос, атмосфера	
18	Повторительно - обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина- Россия».	1		
	IV. Представления о времени в истории.	7ч		
19	Что такое время. Счет времени.	1	Время, мера времени, счет времени	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
20	Что такое хронология.	1	Хронология, эра	
21	История календаря.	1	Календарь	
22	Русский земледельческий календарь.	1	Новая эра	
23	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Дата, арабские, римские цифры	
24	Что такое век и тысячелетие.	1	Век, тысячелетие, лента времени	
25	Повторительно - обобщающий урок по теме «Представления о времени в истории».	1		
	V. Начальные представления об истории как о науке.	6ч		
26	Что такое история.	1	История, факты, пирамида	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
27	Какие науки помогают истории.	1	Археология, геральдика, нумизматика	
28	Как работают археологи.	1	Археологи, разведка	
29	Исторические памятники.	1	Памятник, исторический памятник	
30	Историческая карта.	1	Историческая карта, историческое пространство	
31	Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает наука история».	1		
	VI.История Древнего мира.	11ч		
32	Земля и космос.	1	Религия, фантастика	Общие представления об эволюции человека.
33	От кого произошел человек.	1	Первобытный период	Общие представления об эволюции человека.

34	Как жили древнейшие люди.	1	Древнейший человек	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях
35	Человек умелый. Каменный век.		Человек умелый, каменный век	
36	Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий.	1	Человек прямоходящий	
37	Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный.	1	Человек разумный	
38	Наступление ледников.	1	Ледниковый период	
39	Как жили древние охотники.	1	Кочевать, тетива, каркас	
40	Как жили древние кочевники и собиратели.	1	Кочевники, собиратели	
41	Новые занятия людей.	1	Цивилизация, скотоводство, земледелие	
42	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	1		
	VII. История вещей. Занятия человека на Земле.	15ч		
43	Огонь в жизни древнего человека.	1	очаг	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
44	Огонь, глина, гончар.	1	Гончар, керамика	
45	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Медь, сплав, олово, кузнец	
46	Вода, ее значение в жизни человека.	1	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда	
47	Вода и земледелие.	1	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура	
48	Вода как источник энергии.	1	Гидротурбина, жернова	
49	Какие дома строили древние люди.	1	Искусственные материалы, архитектура	
50	Как появилась мебель.	1	Ларь, бархат, оружейная палата	
51	Как появились каша и хлеб.	1	Бактерии, дрожжи	
52	История об обыкновенной картошке.	1	Картофель	
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Глазурь, береста	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.
54	История появления одежды.	1	Мода, шелк, хлопок	
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	Знать, простолюдины	
56	Как люди украшали себя.	1	Свита	

57	Повторительно - обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
	VIII. Человек и общество.	11 ч		
58	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Община, вече, частокол	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Первозданная природа, язычество, святилище, обряды, обычаи, жертвоприношение	
60	Современные религии, как они появились.	1	Буддизм, христианство, ислам	
61	Что общего между разными религиями.	1	Будда, Иисус Христос Пророк Мухаммед, благая весть, пророк, дух	
62	Искусство и культура	1	Искусство, скульптура	
63	Искусство и культура	1	Народное творчество, бизон	
64	Письмо и первые книги.	1	Пиктография, иероглифы	
65	О славянской письменности.	1	Просветители, медвяный, апостол	
66	От изобретения колеса- к новым открытиям.	1	Повозка, катки, ось	
67	Человечество стремится к миру.	1	Война, конфликт армия, вооружение	
68	Что такое освободительная война.	1	Освободительная война	