

Принято
на педагогическом совете МКОУ
«Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
директор МКОУ «Воскресенская СОШ»
им. М.В. Угарова

_____ А.А. Дашина
Приказ № 263 от 30.08.2022г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова
Кировского района Калужской области

Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Соколикова М.А., заместитель
директора по учебно-воспитательной
работе

д. Сан. «Нагорное»
2022 год

1. Характеристика организационно-педагогических мероприятий и методической работы.

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова характеризуется особой формой организации образовательного процесса: в структуру входят – общеобразовательная школа и 2 дошкольные разновозрастные группы. Численность обучающихся – 185 (155 учащихся и 30 воспитанников ДВГ), укомплектовано 13 классов-комплектов, из которых:

- 4 класс-комплекта на 1 ступени;
- 7 классов-комплектов на 2 ступени (5-9 классы);
- 2 класс-комплекта на 3 ступени (10-11 класс).

Занятия во всех классах проходят в одну смену.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся с помощью 20 педагогов:

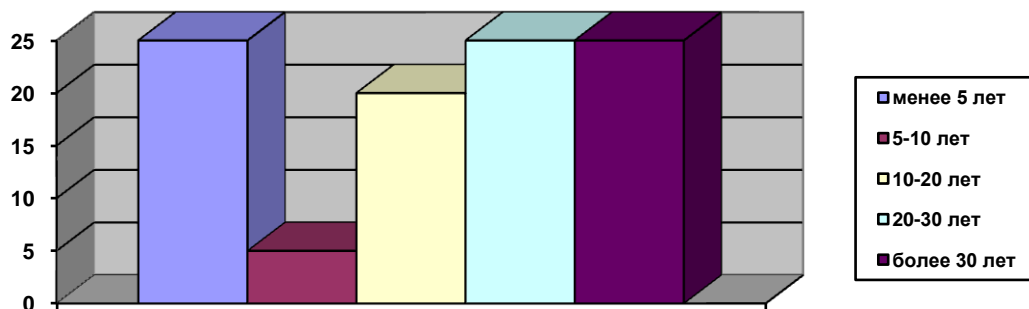
- 16 учителей, в состав которых входят директор школы, 2 его заместителя и старший воспитатель;
- 1 педагог-психолог;
- 3 воспитателя дошкольной разновозрастной группы.

Педагогический коллектив представлен опытными учителями, многие из которых имеют стаж работы более 20 лет, среди них 4 учителя-пенсионера. 5 учителей награждены грамотами министерства просвещения и министерства образования. В школе 4 молодых специалиста (учитель начальных классов, учитель английского языка, воспитатель, педагог-психолог). Все педагоги (100%) за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический коллектив распределяется следующим образом

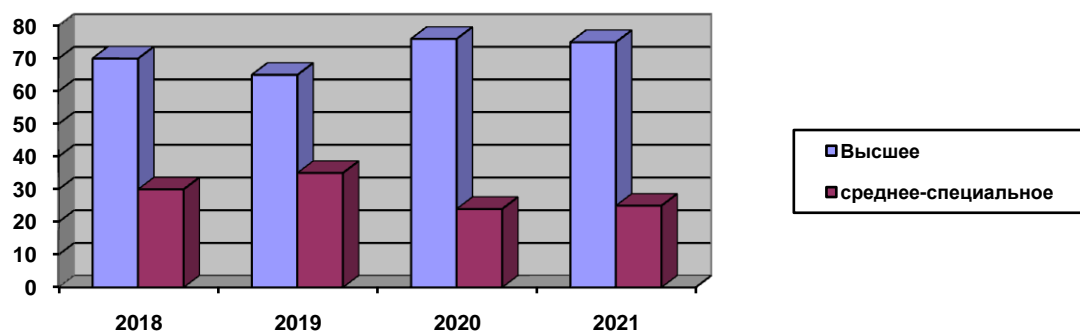
✓ по стажу

| Стаж работы | менее 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | более 30 лет |
|--------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Количество педагогов (%) | 5 (25%) | 1 (5%) | 4 (20%) | 5 (25%) | 5 (25%) |



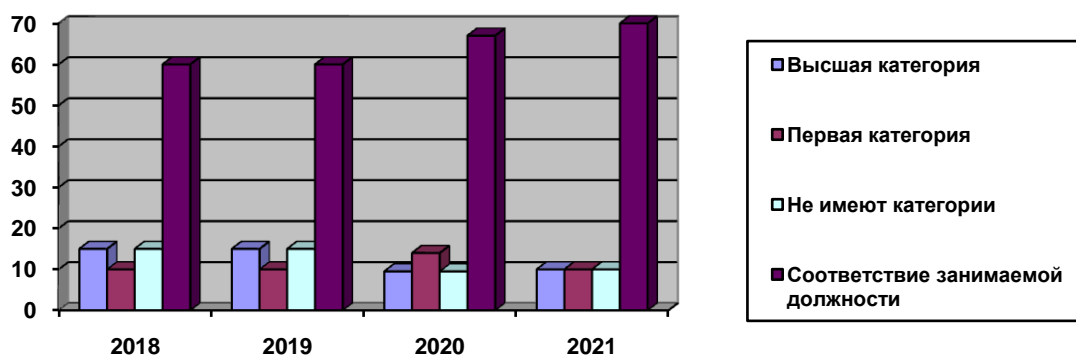
✓ по образованию

| Календарный год | Высшее | Среднее специальное |
|-------------------|----------|---------------------|
| 2018 (конец года) | 14 (70%) | 6 (30%) |
| 2019 (конец года) | 13 (65%) | 7 (35%) |
| 2020 (конец года) | 16 (76%) | 5 (24%) |
| 2021 (конец года) | 15 (75%) | 5 (25%) |
| Изменения | - 1% | + 1% |



✓ по квалификации

| Учебный год/ Квалификационная категория | Высшая | Первая | Не имеют категории / аттестованы на соответствие занимаемой должности |
|--|----------|---------|---|
| 2018 (конец года) | 3 (15%) | 2 (10%) | 3 (15%) / 12 (60%) |
| 2019 (конец года) | 3 (15%) | 2 (10%) | 3 (15%) / 12 (60%) |
| 2020 (конец года) | 2 (9,5%) | 3 (14%) | 2 (9,5%) / 14 (67%) |
| 2021 (конец года) | 2 (10%) | 2 (10%) | 2 (10%) / 14 (70%) |



В течение нескольких лет педагогический коллектив МКОУ «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» им. М.В. Угарова работает над проблемой формирования творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения.

Что мы сейчас наблюдаем в образовании?

Есть специальные программы для работы с одарёнными детьми. Также активно развивается инклюзия.

Но для создания среды с качественным образованием необходимо уделять внимание и основной массе учеников, и «сложным» детям.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей.

Проанализируем работу педагогического коллектива за 2021-2022уч.г.

Методическая работа.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2021-2022 учебный год, определение направлений работы на 2022-2023 учебный год. В 2021-2022 учебном году педагоги школы работали над методической темой: «Повышение качества образования путём самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1 Продолжить работу по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. В части обновления стандартов:

- *продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;*
- *внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.*

В части поддержки одаренных детей:

- *обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;*
- *увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;*
- *расширить спектр, внеурочной деятельности;*
- *увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.*

В части развития учительского потенциала:

- *оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;*
- *усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;*
- *обеспечить внедрение профстандарта педагогов;*
- *обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.*

В части укрепления материально-технической базы:

- *повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);*
- *обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения.*

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- *осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;*
- *организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;*
- *повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;*
- *активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.*

2 Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через

- организацию воспитательной работы школы.
- 3 Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.
 - 4 Развивать системы государственно-общественного управления школы.
 - 5 Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
 - 6 Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Педагогические советы по итогам года:

1. «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;
2. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»;
3. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
4. «Качество образования как основной показатель работы школы».

Малые педагогические советы:

1. О допуске обучающихся, завершающих освоение образовательных программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, к итоговому сочинению (изложению).
2. О переводе учащихся 1-4 классов в следующий класс.
3. О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс.
4. О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
5. О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-го класса.
6. О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-го класса.

В 2021-2022 учебном году педагогические советы были разнообразны по форме. Администрации школы удалось построить работу педагогического совета так, чтобы обсуждаемый вопрос заинтересовал каждого члена коллектива. Удачно использовались ШМО и созданные на их основе проблемные группы. Педсоветы значительно оживились, активность членов коллектива возросла. Наиболее интересно прошел педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы».

На основе работы педсоветов были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих решению стоящих перед коллективом задач. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Для координации методической работы и отслеживания поставленных задач в школе работает методический совет (МС), в состав которого входят заместители директора и руководители школьных методических объединений (ШМО).

МС осуществлял работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО.

В 2021-2022 учебном году МС было проведено 5 заседаний со следующей тематикой:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году.

2. Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год.
5. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году.
7. Организация наставничества.
8. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
9. Организация работы по обобщению и оформлению методических разработок учителей.

Кроме того, на каждом из заседаний рассматривались рабочие вопросы:

- организация подготовки к экзаменам;
- самоанализ работы учителя;
- организация школьных олимпиад и предметных недель.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- Биченкова И.Н. «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: математика» 14.09.21г., 120 ч.
- Дашина А.А. «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 07.06.22г., 108 часов, «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Ивашкина Т.Н. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Комичева Н.И. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Михейкина Г.Н. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Муконина О.А. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Питиримова Т.А. «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: основы православной культуры)», 14.12.2021г., 120 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Простихина М.С. «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: английский язык» 14.10.21 г., 120 часов.
- Расюк И.П. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Рыжанкова Д.С. «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ГОС НОО», 18.05.2022г., 120ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч., «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 10.12.2021г., 72 ч.

- Саутина В.А. «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 10.12.2021г., 72 ч.
- Симакова Н.Е. «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: математика» 14.09.21г., 120 ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Соколик А.В. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ и преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 17.03.2022г., 72ч., «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.
- Соколикова М.А. «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 10.12.2021г., 72 ч.
- Туболева С.А. «Реализация требований обновлённых ФГОС основного общего образования в работе учителя», 27.05.2022г., 36ч.

Работа над темами самообразования, обучение на курсах повышения квалификации позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предмета. Узнать о новых технологиях и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии.

Аттестовано педагогических работников в 2020-2021 учебном году

| На высшую квалификационную категорию | На первую квалификационную категорию | На соответствие занимаемой должности |
|--------------------------------------|--|---|
| - | Михейкина Галина Николаевна, учитель географии, истории, обществознания по должности «учитель» | Брынцева Елена Николаевна, воспитатель по должности «учитель» Соколик Андрей Вячеславович, учитель физической культуры по должности «учитель» Саутина Вера Алексеевна, учитель начальных классов по должности «учитель» |

Под руководством МС работают школьные методические объединения (ШМО).

Таковых в школе пять:

- «Солнышко» (МО воспитателей дошкольной разновозрастной группы) – руководитель Брынцева Елена Николаевна – старший воспитатель;
- «Родничок» (МО учителей начальных классов) – руководитель Саутина Вера Алексеевна;
- «Мыслитель» (МО учителей физики, химии и математики) – руководитель Биченкова Инна Николаевна;
- «Гармония» (МО учителей истории, географии, ОРКСЭ, ОПК, МХК, ОБЖ, физической культуры, технологии, музыки и ИЗО, русского языка, литературы, иностранного языка) – руководитель Михейкина Галина Николаевна, учитель первой квалификационной категории.;
- «Искусство слова» (МО классных руководителей) – руководитель Симакова Наталья Егоровна, учитель высшей квалификационной категории.

На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- методики создания и систематизации дидактического материала;
- формы и методы итогового контроля;
- подготовка к экзаменам;
- работа по организации предпрофильной и профильной подготовки;
- методики индивидуальной работы с детьми.

ШМО работали над единой методической темой «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов как условие обеспечения современного качества образования», которая тесно связана с методической темой школы.

В своей деятельности ШМО ориентировались на организацию методической помощи учителю. Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. На каждом из заседаний всегда обсуждалась та или иная проблема, в обсуждении участвовали все члены ШМО. На базе школы был проведен семинар руководителей образовательных учреждений на тему «Роль руководителя в управлении инновациями в образовательном учреждении». В рамках семинара были даны высоко оцененные руководителями образовательных учреждений открытые уроки и внеурочные мероприятия.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели по математике, русскому языку и литературе, физике, биологии и химии, интеллектуальный марафон в начальной школе. Проведение предметных недель по истории и географии заменено ежегодной краеведческой конференцией; по физкультуре и ОБЖ – традиционными зимней и летней спортивными играми «Зарница».

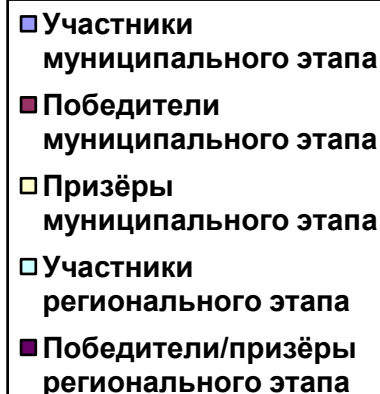
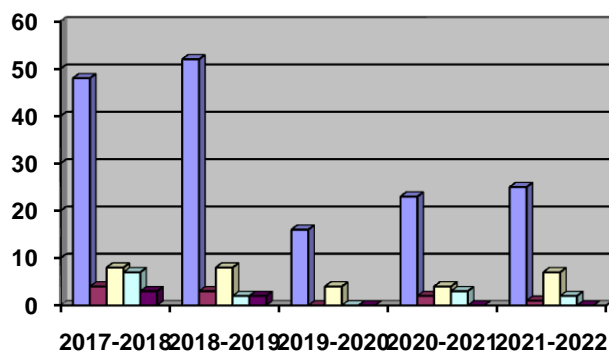
В 2021-2022 учебном году ШМО была продолжена работа по созданию системы проведения предметных олимпиад. На заседаниях ШМО обсуждались олимпиадные материалы; критерии оценки. Проведены школьные олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, английскому языку, астрономии, географии, истории, обществознанию, основам православной культуры, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, технологии. Победители школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, где заняли призовые места.

1. Старшиненкова Ирина Романовна, победитель по химии (учитель Расюк Ирина Петровна).
2. Бабушкина Дарья Алексеевна, Максютя Валерия Владиславовна призёры по биологии (учитель Расюк Ирина Петровна).
3. Бабушкина Дарья Алексеевна, Крутилин Анатолий Игоревич призёры по литературе(учителя Муконина Ольга Алексеевна, Комичева Надежда Ивановна).
4. Ермолаева Екатерина Алексеевна, призёр по математике (учитель Биченкова Инна Николаевна).
5. Бабушкина Дарья Алексеевна призёр по химии(учитель Расюк Ирина Петровна).
6. Бабушкина Дарья Алексеевна призёр по экологии(учитель Расюк Ирина Петровна).

| Всероссийская олимпиада школьников | | | | |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------|--|
| Школьный Этап | | Муниципальный этап | | |
| Количество участников | Победители, призёры | Количество участников | Призёры | Предмет/количество призёров, победителей |
| 67 | 25 | 25 | Победитель | Химия - 1 |
| | | | Призёр | Биология - 2 |
| | | | Призёр | Литература - 2 |
| | | | Призёр | Математика – 1 |
| | | | Призёр | Химия – 1 |
| | | | Призёр | Экология – 1 |

| Учебный год | Участники муниципального этапа | Победители | Призёры | Участники регионального этапа | Победители (призёры) регионального этапа |
|-------------|--------------------------------|------------|---------|-------------------------------|--|
| 2017 | 48 | 8 | 7 | 6 | 1(2) |

| | | | | | |
|------|----|---|---|---|------|
| 2018 | 52 | 3 | 9 | 3 | 0(1) |
| 2019 | 16 | 0 | 4 | 3 | 0(1) |
| 2020 | 23 | 1 | 2 | 3 | 0(0) |
| 2021 | 25 | 1 | 7 | 2 | 0(0) |



В 2022-2023 учебном году особое внимание МС необходимо обратить на работу по отслеживанию передового опыта; изучению современных педагогических технологий.

В последнее время организация методической службы в школе ведется на диагностической основе. Администрация школы изучает и анализирует работу каждого учителя. Необходимо отметить, что коллектив школы достаточно работоспособен, его члены занимаются самосовершенствованием: работают по темам самообразования, участвуют в работе МО школы и района; своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Важнейшим направлением работы МС должно остаться совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Необходимо продолжить работу по налаживанию мониторинга учебно-воспитательного процесса с использованием компьютера, проводить 100% опрос учащихся и родителей. Это - шаг вперед в области управления качеством образования.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений;
- методическая помощь молодым преподавателям;
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с трудными детьми».

2. Распространение, обобщение опыта работы.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Внутришкольный контроль.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей - предметников.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников начального общего образования
- Состояние освоения образовательных программ по русскому языку и математике в 9 классе
- Организация работы по подготовке к ГИА в 9 классе
- Реализация предметов духовно-нравственного развития в школе (ОДНКНР и ОПК)

- Адаптация обучающихся 1-х классов
- Адаптация обучающихся 5-х классов
- Тематический контроль с целью оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым специалистам Луковцевой О.А., Туболевой С.А.
- Ведение АИС «Электронная школа»

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями-предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования к ГИА

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2021 году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней, присылаемых отделом образования администрации МР «Город Киров и Кировский район»;

- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), в 9 классе по русскому языку и математике, проведённых по графику администрацией школы;

- сформированы базы данных контрольной работы по выбранному предмету по выбору учащимися 9-го класса;

- проведено 2 общешкольных родительских собрания, 5 классных родительских собрания в 9-х и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов; оформлены информационные стенды. В 2022 году в соответствии с документами, основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (аттестат за 9 класс) являются

результаты государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум по выбору. Из 25 выпускников 9-х классов 21 получили аттестат об основном общем образовании. 4 ученика оставлены на пересдачу на осень.

К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся 11-го класса и успешно её выдержали. Одиннадцатиклассники, проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике, результат которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании и выбранных предметов по выбору.

Учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Результаты ГИА в 11 классе в 2022 году в форме ЕГЭ

| | Русский язык (балл) | Математика (профиль) | Математика (база) | География | Биология | Химия | Обществознание |
|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------|----------|-------|----------------|
| Средний балл по школе | 56,4 | 36,5 | 4 | 37 | 28 | 46 | 45 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче экзаменов (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ГИА.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
6. Особое внимание уделять повторительно-обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

Работа с детьми-инвалидами.

Основная цель работы: создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной реализации адаптированной образовательной программы у детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии ребенка;
- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе.

Работа школьной библиотеки.

Работа школьной библиотеки была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения и бережное отношение к книгам;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;
- оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов.

Задачи школьной библиотеки:

- формирование творческой личности учащегося, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства;
- формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- формирование чувства патриотизма и любви к природе.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3. Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- библиотечные часы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- информационная поддержка общешкольных мероприятий;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Изменение книжного фонда за 2021-2022 учебный год:

| | Учебники | Методические пособия | Рабочие тетради |
|-------------------------|----------|----------------------|-----------------|
| Всего | 503 | - | - |
| Приобретено в 2021 году | 503 | - | - |
| Списано в 2022 году | - | - | - |

За 2021-2022 учебный год было выдано:

- 1609 учебников;
- 121 экземпляр учебных пособий;

- 21 словарь.

В данном учебном году были проведены библиотечные часы с обучающимися в ГПД, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися.

В День солидарности в борьбе против терроризма, 3 сентября, с учащимися 8 класса проведен час памяти «Смертельные шаги терроризма». Ко Дню народного единства с учащимися 3 класса проведен экскурс в историю «Сила в единстве». Познавательный час «От Рождества до Крещения» прошел с учащимися 5 класса. Ко Дню защитника Отечества с учащимися 7 класса проведен библиотечный урок «Защитники земли русской». В рамках празднования Дня Православной книги проведены громкие чтения «К добру – через книгу» с учащимися 1 класса. Вначале мероприятия детям была показана презентация, затем прочитан рассказ В.Осеевой «Добрая хозяйка». Ко Дню космонавтики была подготовлена и проведена познавательно – игровая программа «Этот удивительный космос», для детишек, посещающих ДВГ МКОУ «Воскресенская СОШ». С нескрываемым интересом дети слушали рассказ о первых «четвероногих космонавтах» - Лайке, Белке и Стрелке, отвечали на вопросы викторины, рассматривали книжки и журналы, собирали из пазлов ракету. В заключение мероприятия ребята получили «космические медальки». С учащимися 8 класса была проведена познавательная «Космическая викторина». С учащимися 3 класса проведен экскурс в историю «От первых свитков до больших томов», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры. Ко Дню семьи приурочены громкие чтения отрывка из произведения С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова – внука».

Рекомендации:

- ✓ Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- ✓ В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- ✓ Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещений уроков.
- ✓ Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.
- ✓ Спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школах, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
- ✓ Работу коллектива над методической темой школы можно считать удовлетворительной.