

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах

Федеральная рабочая программа обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Вариант 1

- Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»
- Модуль № 2 «Основы обороны государства»
- Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»
- Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
- Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»
- Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»
- Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
- Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»

Вариант 2

- Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
- Модуль № 2 «Безопасность в быту»
- Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»
- Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»
- Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»
- Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»
- Модуль № 7 «Безопасность в социуме»
- Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»
- Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

В целях обеспечения преемственности в изучении учебно-го предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «Предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопаснодействовать»

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасно-

сти Российской Федерации¹, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года², Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»³

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и за-крепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, под-держанных согласованным изучением других учебных пред-метов Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисципли-нарный характер, основываясь на изучении проблем безо-пасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках Это даёт возможность формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оп-тимальную систему обеспечения безопасности личности, об-щества и государства, а также актуализировать для выпуск-ников построение адекватной модели индивидуального и групповогобезопасногоповедениявповседневнойжизни

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз под-ходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скор-ректированы Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», явля-ется обязательным для изучения на уровне среднего общего образования Изучение ОБЖ направлено на достижение ба-зового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распо-знавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные реше-

¹ УказПрезидентаРоссийскойФедерации2июля2021г №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст5351)

² Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст 4884)

³ ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26122017г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ния в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускником базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.