

**Конспект индивидуального занятия по математике с аутичным  
ребенком 4 класса**

**на тему: «Определение сходства и различия».**

**Цель:** развивать умение определять сходства и различия предметов, по - разному расположенных в пространстве.

**Задачи:**

1. развивать произвольное внимание.
- 2 .развивать мышление.
- 3.развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** мягкая игрушка, картинки с изображенными на них предметами,

**Структура занятия:**

Вступительная часть.

Основная часть.

Заключительная часть.

**Вступительная часть.**

Приветствие. Установление контакта. К нам на занятие прибежал Зайчик. Давай поздороваемся с ним. (Здравствуй Зайчик).

**Основная часть.**

Задание № 1. Пальчиковая игра «Мячик».

Описание задания. Читается стихотворение, делают движения мячиком.

Я мячом круги катаю,

Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк:

Мяч катаю между рук.

### Задание № 2. «Характеристика предмета».

Описание задания. Различить предметы по характеристике. Учитель показывает два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру (большая и маленькая). «Что это? В чем их сходство? А в чем различие? Покажи на большую машинку».

### Задание № 3. «Одинаковые и различные»

1. Одинаковый.  
Учитель положил три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Устанавливает контакт и спрашивает: «Какие предметы одинаковые?» Помогает ребенку дать вам два одинаковых предмета. Закрепляет ответы.

2. Различный.  
Учитель положил три предмета на столе перед ребенком (два одинаковых предмета и один другой, например: две ложки и мяч). Установите контакт и спросите: «Какой предмет отличается от других?» Помогает ребенку подать отличный от других предмет. Закрепляет действия.

### Задание № 4. «Что лишнее?»

1. По признаку.  
Учитель положил четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета по признакам и один другой, например: три синих чашки и одна красная чашка). Спрашивает: «Что лишнее?» Помогает ребенку правильно отвечать. Например: «Красная чашка». Закрепляет ответы.

2. По категории.  
Учитель положил четыре предмета на столе перед ребенком (три одинаковых предмета из одной категории и один предмет из другой категории, например: три фрукта и одна чашка). Спрашивает: «Что лишнее?» Помогает ребенку правильно отвечать. Например: «Чашка». Закрепляет ответы.

### Задание № 5. Что общего и в чем отличие (в поле зрения)

1. Общие черты.

Учитель показывает два одинаковых предмета и спрашивает: «Что у них общего?» или «Чем они схожи?» Помогает ребенку описать, в чем схожесть между предметами: «Они оба – яблоки». Закрепляет ответы.

## 2. Отличные черты.

Учитель показывает два разных предмета и спрашивает: «Чем они отличаются?» Помогает ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно – яблоко, а другое – мяч». Закрепляет ответы.

### Задание № 6. «Сходство и различие»

1. Сходство.  
Учитель добивается внимания и спрашивает: «Что общего между ... и ... ?»  
Например: «Что общего между яблоком и бананом?» Помогает ребенку описать, в чем сходство между предметами: «Они оба – фрукты». Закрепляет ответы.

2. Различие.  
Учитель добивается внимания и спрашивает: «В чем различие между ... и ... ?»  
Например: «В чем различие между яблоком и бананом?» Помогает ребенку описать, в чем различие между предметами: «Одно – зеленое, другой – желтый». Закрепляет ответы.

### Задание № 7. «Соедини».

Ребёнку необходимо внимательно рассмотреть картинки. На картинке слева необходимо соединить предметы схожие по цвету, а на картинке справа необходимо соединить геометрические фигуры схожие по форме, но отличающиеся по цвету и размеру

1. По цвету.

2. По форме.

Работа с учебником в тетради.

Учитель подписывает на доске число и классная работа. Ребёнок оформляет запись в тетради. Работа начинается с решения примеров и повторения таблицы умножения. По итогу работы ребёнку даются карточки, на которых нужно сравнить числа и поставить знак больше, меньше или равно.

### **Заключительная часть.**

Учитель хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал. Хлопают в ладоши и говорят «Молодец».