

**Технологическая карта изучения темы
ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ)**

Предмет Математика Школа _____ Класс 4 Учитель Евтихова Валерия Андреевна

Тип урока Открытие нового знания Тема урока Разрядные слагаемые

Цели:

Образовательные: учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

Воспитательные: Воспитание интереса и познавательной мотивации младших школьников к изучению математики, воспитание умения работать в группе, воспитание доброжелательности по отношению друг к другу, желание помочь.

Формировать УУД:

-Личностные УУД: способность к волевому усилию; умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

-Регулятивные УУД: умение осознавать то, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения знаний.

-Познавательные УУД: умение анализировать ход и способ действий; умение создавать устные высказывания; выделять необходимую информацию.

-Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты:

Предметные: учить представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Личностные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.

Метапредметные: уметь ставить учебные задачи и формулировать выводы; уметь слушать собеседника, излагать своё мнение.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	УУД
I.Самоопределение к деятельности Цели: - проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	- настраиваются на урок.	-проверяет готовность обучающихся к уроку.	Прозвенел уже звонок Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело.	Личностные: формирование учебной мотивации.
II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности Цели: - актуализировать знания и повторить ранее изученный материал.	- пишут математический диктант; - осуществляют взаимопроверку; - применяют ранее полученные знания.	- использование упражнений, различных по степени сложности; - организует математический диктант и взаимопроверку между учащимися.	Математический диктант <i>(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны — знак «—».)</i> В числе 302 три сотни и два десятка. Число 942 больше, чем число 924. В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда.	Личностные: способность к волевому усилию; умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. Регулятивные: проявление волевой саморегуляции. Познавательные: умение делать необходимые вычисления; умение

			<p>В каждом из чисел: 920, 9432, 908 - по 9 сотен. Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получим число 430. 60 плюс 600 плюс 6 - получится 666. 899 меньше 900 на 1. В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры. Число 988 меньше, чем число 900, на 88. Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 130. (Взаимопроверка.) <i>Ответы:</i> 1) -; 2) +; 3) -; 4) -; 5) +; 6) +; 7) +; 8) +; 9) -; 10) -.</p>	<p>производить различные логические операции - анализ, синтез, сравнение</p>
<p>III. Постановка учебной задачи Цели: - самостоятельное определение задачи урока.</p>	<p>- под руководством учителя формулируют задачи урока; - отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>- создание ситуации затруднения при выполнении задания детьми. - организует уточнение темы урока; - организует подводящий диалог.</p>	<p>Сколько единиц каждого разряда в числе 468? (<i>4 сотни, 6 десятков, 8 единиц.</i>) Разложите число на разрядные слагаемые. ($400 + 60 + 8$.) Что значит «разложить на разрядные слагаемые»? А как разложить на разрядные слагаемые число 406 740? ($406\ 740 = 400\ 000 + 6000 + 700 + 40$.) Сформулируйте задачи урока. (Научиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.)</p>	<p>Личностные: готовность к сотрудничеству. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: умение создавать устные высказывания; инициативное сотрудничество в поиске ответов на вопросы.</p>
<p>IV. Построение проекта ликвидации причин затруднения Цели: - выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя; - ведут работу по учебнику коллективно и самостоятельно.</p>	<p>Организует работу по учебнику; - организует выполнение заданий, в которых новый способ действий связан с ранее изученными.</p>	<p>Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 26. Правильно ли вы разложили число на разрядные слагаемые? № 107(с. 26). (Первый столбик - коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Три ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)</p>	<p>Личностные: готовность к сотрудничеству. Регулятивные: умение осознавать то, что уже усвоено. Познавательные: умение выражать свои мысли, и строить высказывания; умение анализировать ход и способ действий; инициативное</p>

107. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$$205 = 200 + 5$$

$$205\ 000 = 200\ 000 + 5\ 000$$

$$205\ 040 = 200\ 000 + 5\ 000 + 40$$

$$1\ 648 = 1\ 000 + 600 + 40 + 8$$

$$640\ 008 = 600\ 000 + 40\ 000 + 8$$

$$164\ 800 = 100\ 000 + 60\ 000 + 4\ 000 + 800$$

№108 (с. 26).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

№ 108

$$90\ 000 + 3\ 000 + 1 = 93\ 001$$

$$300\ 206 - 300\ 000 - 6 = 200$$

№ 109 (с. 26).

(Устное выполнение в парах.)

Ответ: 6 цифр; 5 цифр.

№110 (с. 26).

(Работа в парах. Проверка.)

Какие числа вы записали на месте пропусков? Запишите их на доске. (9999, 10000.)

(Самооценка.)

110. Вставь числа, пропущенные при счёте:

$$9\ 997,9\ 998, 9\ 999, 10\ 000, 10\ 001, 10\ 002.$$

Физкультминутка

Крутим мельницу вперед,

А потом наоборот.

(Вращение прямыми руками вперед и назад.)

Наклоняться будем все,

Будто прыгаем в бассейн. *(Наклоны вперед.)*

А потом назад прогнемся,

Хорошенько разомнемся. *(Наклоны назад.)*

И попрыгать нам пора,

Мы не прыгали с утра. *(Прыжки на месте.)*

Шаг на месте в заключение.

Это тоже упражненье. *(Шаги на*

сотрудничество в поиске ответов на вопросы.

Коммуникативные:

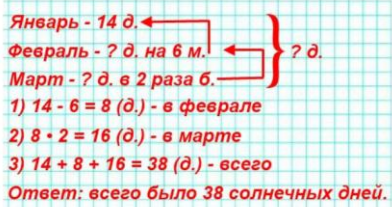
учувствовать в диалоге;

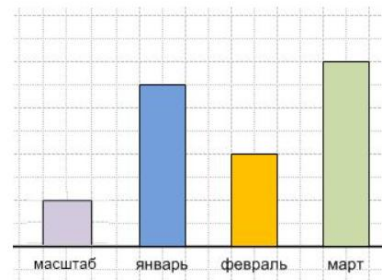
понимать позицию

одноклассника; быть

готовым изменить свою

точку зрения.

			<p>месте.) Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули. (Сеет ь за парту.)</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Цели: - усвоение нового способа действий</p>	<p>- решают типовые задания по уже усвоенным темам; - решают самостоятельно задачи из учебника; - строят диаграмму по задаче.</p>	<p>-организует работу с учебником; - задаёт вопросы по выполненным заданиям.</p>	<p>Работа по учебнику №113 (с. 26). Прочитайте условие задачи. Поставьте вопрос. (Сколько солнечных дней было за три этих месяца?) Решите задачу самостоятельно. (Проверка.) Вопрос: Сколько всего солнечных дней было в течение трёх месяцев?</p>  <p>Январь - 14 д. Февраль - ? д. на 6 м. Март - ? д. в 2 раза б.</p> <p>1) $14 + 6 = 20$ (д.) - в феврале 2) $20 \cdot 2 = 40$ (д.) - в марте 3) $14 + 20 + 40 = 74$ (д.) - всего Ответ: всего было 74 солнечных дней.</p> <p>Сколько солнечных дней было в феврале? (8.) Сколько солнечных дней было в марте? (16.) Сколько солнечных дней было за три месяца? (38.)</p> <p>№114 (с. 26). Прочитайте задание. Постройте диаграмму. Что мы можем определить по диаграмме? (Сколько солнечных дней было в каждом месяце. В каком месяце солнечных дней было больше (меньше) и на сколько.)</p>	<p>Регулятивные: коррекция; проявлять волевую саморегуляцию.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде; выбор наиболее эффективных способов решения; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать ход и способ действий.</p> <p>Коммуникативные: учувствовать в диалоге; понимать позицию одноклассника; быть готовым изменить свою точку зрения.</p>



<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цели: - осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.</p>	<p>- решают типовые задания самостоятельно; - осуществляют проверку фронтально.</p>	<p>- контролирует выполнение работы. - организует проверку выполнения упражнения; - создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка, для учащихся допустивших ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради № 13 (с. 19). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.) <i>Какую схему вы выбрали? Почему? (Схему 2, так как коробка с бананами в Араза тяжелее, значит, в коробке с бананами Араза содержится коробка с виноградом.)</i> Сколько весит коробка с виноградом? (12:3 — 4 (кг).) №14 (с. 20). (Один ученик записывает числа на доске и читает их, остальные работают на местах.)</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения; умение пользоваться полученными знаниями и применять их на практике. Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; умение перед тем как действовать определять план действий. Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками;</p>
<p>VII. Включение знаний в систему и повторение</p> <p>Цели: - включит новый способ действий в систему знаний.</p>	<p>- выполняют предложенные учителем задания на новый способ действия. - осуществляют проверку фронтально.</p>	<p>- даёт дополнительное самостоятельное задание; - включение упражнений, требующих нового способа действий;</p>	<p>На доску учитель прикрепляет карточки с числами и предлагает ученикам представить числа в виде суммы разрядных слагаемых. 2 600 = 31 002 = 60 700 = 480 533 = 921 475 = (Фронтальная проверка.)</p>	<p>Познавательные: умение пользоваться полученными знаниями и применять их на практике.</p>

<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Цели: самооценка деятельности; подведение итогов урока.</p>	<p>- сопоставляют задачу урока с итогом; - оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>- организует рефлексия (по вопросам) и самооценку учебной деятельности учащихся; - побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Оцените свою работу на уроке. Чему вы научились сегодня на уроке? Чем полезен был урок для вас? Что на уроке показалось самым простым? Что пока еще кажется сложным? Домашнее задание Учебник: № 112, 115, 116 (с. 26).</p>	<p>Личностные: умение осуществлять рефлексия своей деятельности.</p>
--	--	---	---	---