

**Технологическая карта изучения темы  
ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ОНЗ)**

Предмет Математика Школа \_\_\_\_\_ Класс 4 Учитель Евтихова Валерия Андреевна

Тип урока Открытие нового знания Тема урока Разрядные слагаемые

**Цели:**

**Образовательные:** учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; развивать логическое мышление.

**Воспитательные:** Воспитание интереса и познавательной мотивации младших школьников к изучению математики, воспитание умения работать в группе, воспитание доброжелательности по отношению друг к другу, желание помочь.

**Формировать УУД:**

-Личностные УУД: способность к волевому усилию; умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

-Регулятивные УУД: умение осознавать то, что уже усвоено, а что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения знаний.

-Познавательные УУД: умение анализировать ход и способ действий; умение создавать устные высказывания; выделять необходимую информацию.

-Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учить представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Личностные:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Метапредметные:** уметь ставить учебные задачи и формулировать выводы; уметь слушать собеседника, излагать своё мнение.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	УУД
<b>I.Самоопределение к деятельности</b> <b>Цели:</b> - проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	- настраиваются на урок.	-проверяет готовность обучающихся к уроку.	Прозвенел уже звонок Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело.	<b>Личностные:</b> формирование учебной мотивации.
<b>II.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b> <b>Цели:</b> - актуализировать знания и повторить ранее изученный материал.	- пишут математический диктант; - осуществляют взаимопроверку; - применяют ранее полученные знания.	- использование упражнений, различных по степени сложности; - организует математический диктант и взаимопроверку между учащимися.	<b>Математический диктант</b> <i>(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны — знак «—».)</i> В числе 302 три сотни и два десятка. Число 942 больше, чем число 924. В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда.	<b>Личностные:</b> способность к волевому усилию; умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. <b>Регулятивные:</b> проявление волевой саморегуляции. <b>Познавательные:</b> умение делать необходимые вычисления; умение

			<p>В каждом из чисел: 920, 9432, 908 - по 9 сотен.          Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получим число 430.          60 плюс 600 плюс 6 - получится 666.          899 меньше 900 на 1.          В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.          Число 988 меньше, чем число 900, на 88. Если число 132 уменьшить на 2 десятка, получится 130.          (Взаимопроверка.)  <i>Ответы:</i> 1) -; 2) +; 3) -; 4) -; 5) +; 6) +; 7) +; 8) +; 9) -; 10) -.</p>	<p>производить различные логические операции - анализ, синтез, сравнение</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Цели:</b>          - самостоятельное определение задачи урока.</p>	<p>- под руководством учителя формулируют задачи урока;          - отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>- создание ситуации затруднения при выполнении задания детьми.          - организует уточнение темы урока;          - организует подводящий диалог.</p>	<p>Сколько единиц каждого разряда в числе 468? (<i>4 сотни, 6 десятков, 8 единиц.</i>)          Разложите число на разрядные слагаемые. (<math>400 + 60 + 8</math>.)          Что значит «разложить на разрядные слагаемые»?          А как разложить на разрядные слагаемые число 406 740? (<math>406\ 740 = 400\ 000 + 6000 + 700 + 40</math>.)          Сформулируйте задачи урока.          (Научиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.)</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность к сотрудничеству.  <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> умение создавать устные высказывания; инициативное сотрудничество в поиске ответов на вопросы.</p>
<p><b>IV. Построение проекта ликвидации причин затруднения</b>  <b>Цели:</b>          - выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя;          - ведут работу по учебнику коллективно и самостоятельно.</p>	<p>Организует работу по учебнику;          - организует выполнение заданий, в которых новый способ действий связан с ранее изученными.</p>	<p>Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 26.          Правильно ли вы разложили число на разрядные слагаемые?  <b>№ 107(с. 26).</b>          (Первый столбик - коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, второй — самостоятельно. Три ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.)</p>	<p><b>Личностные:</b> готовность к сотрудничеству.  <b>Регулятивные:</b> умение осознавать то, что уже усвоено.  <b>Познавательные:</b> умение выражать свои мысли, и строить высказывания; умение анализировать ход и способ действий; инициативное</p>

107. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$$205 = 200 + 5$$

$$205\ 000 = 200\ 000 + 5\ 000$$

$$205\ 040 = 200\ 000 + 5\ 000 + 40$$

$$1\ 648 = 1\ 000 + 600 + 40 + 8$$

$$640\ 008 = 600\ 000 + 40\ 000 + 8$$

$$164\ 800 = 100\ 000 + 60\ 000 + 4\ 000 + 800$$

**№108 (с. 26).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)

**№ 108**

$$90\ 000 + 3\ 000 + 1 = 93\ 001$$

$$300\ 206 - 300\ 000 - 6 = 200$$

**№ 109 (с. 26).**

(Устное выполнение в парах.)

*Ответ: 6 цифр; 5 цифр.*

**№110 (с. 26).**

(Работа в парах. Проверка.)

Какие числа вы записали на месте пропусков? Запишите их на доске. (9999, 10000.)

(Самооценка.)

**110. Вставь числа, пропущенные при счёте:**

$$9\ 997,9\ 998, 9\ 999, 10\ 000, 10\ 001, 10\ 002.$$

**Физкультминутка**

Крутим мельницу вперед,

А потом наоборот.

*(Вращение прямыми руками вперед и назад.)*

Наклоняться будем все,

Будто прыгаем в бассейн. *(Наклоны вперед.)*

А потом назад прогнемся,

Хорошенько разомнемся. *(Наклоны назад.)*

И попрыгать нам пора,

Мы не прыгали с утра. *(Прыжки на месте.)*

Шаг на месте в заключение.

Это тоже упражненье. *(Шаги на*

сотрудничество в поиске ответов на вопросы.

**Коммуникативные:**

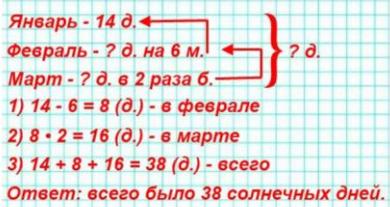
учувствовать в диалоге;

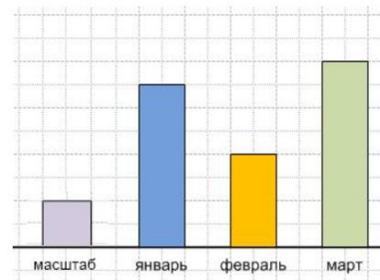
понимать позицию

одноклассника; быть

готовым изменить свою

точку зрения.

			<p>месте.) Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули. (Сеет ь за парту.)</p>	
<p><b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Цели:</b> - усвоение нового способа действий</p>	<p>- решают типовые задания по уже усвоенным темам; - решают самостоятельно задачи из учебника; - строят диаграмму по задаче.</p>	<p>-организует работу с учебником; - задаёт вопросы по выполненным заданиям.</p>	<p><b>Работа по учебнику №113 (с. 26).</b> Прочитайте условие задачи. Поставьте вопрос. (Сколько солнечных дней было за три этих месяца?) Решите задачу самостоятельно. (Проверка.) Вопрос: Сколько всего солнечных дней было в течение трёх месяцев?</p>  <p>Сколько солнечных дней было в феврале? (8.) Сколько солнечных дней было в марте? (16.) Сколько солнечных дней было за три месяца? (38.)</p> <p><b>№114 (с. 26).</b> Прочитайте задание. Постройте диаграмму. Что мы можем определить по диаграмме? (Сколько солнечных дней было в каждом месяце. В каком месяце солнечных дней было больше (меньше) и на сколько.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция; проявлять волевую саморегуляцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде; выбор наиболее эффективных способов решения; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать ход и способ действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учувствовать в диалоге; понимать позицию одноклассника; быть готовым изменить свою точку зрения.</p>



<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p><b>Цели:</b> - осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.</p>	<p>- решают типовые задания самостоятельно; - осуществляют проверку фронтально.</p>	<p>- контролирует выполнение работы. - организует проверку выполнения упражнения; - создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка, для учащихся допустивших ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради № 13 (с. 19). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.) <i>Какую схему вы выбрали? Почему? (Схему 2, так как коробка с бананами в Араза тяжелее, значит, в коробке с бананами Араза содержится коробка с виноградом.)</i> Сколько весит коробка с виноградом? (12:3 — 4 (кг).) №14 (с. 20). (Один ученик записывает числа на доске и читает их, остальные работают на местах.)</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения; умение пользоваться полученными знаниями и применять их на практике. <b>Регулятивные:</b> уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; умение перед тем как действовать определять план действий. <b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать со сверстниками;</p>
<p><b>VII. Включение знаний в систему и повторение</b></p> <p><b>Цели:</b> - включит новый способ действий в систему знаний.</p>	<p>- выполняют предложенные учителем задания на новый способ действия. - осуществляют проверку фронтально.</p>	<p>- даёт дополнительное самостоятельное задание; - включение упражнений, требующих нового способа действий;</p>	<p>На доску учитель прикрепляет карточки с числами и предлагает ученикам представить числа в виде суммы разрядных слагаемых. 2 600 = 31 002 = 60 700 = 480 533 = 921 475 = (Фронтальная проверка.)</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение пользоваться полученными знаниями и применять их на практике.</p>

<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Цели:</b> самооценка деятельности; подведение итогов урока.</p>	<p>- сопоставляют задачу урока с итогом; - оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>- организует рефлексия (по вопросам) и самооценку учебной деятельности учащихся; - побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Оцените свою работу на уроке. Чему вы научились сегодня на уроке? Чем полезен был урок для вас? Что на уроке показалось самым простым? Что пока еще кажется сложным? <b>Домашнее задание</b> Учебник: № 112, 115, 116 (с. 26).</p>	<p><b>Личностные:</b> умение осуществлять рефлексия своей деятельности.</p>
--	--	---	---	---