

Методическая разработка урока
по предмету «Русский язык» в 5 классе
(с учётом ФГОС второго поколения)
по теме: «**Буквы Ы-И после Ц**»
учитель Муконина Ольга Алексеевна

Цель: - Познакомиться с условиями буквы Ы-И после Ц.
- Сформировать умение обосновать выбор гласных И – Ы после Ц.
- Закрепить правописание букв И- Ы после Ц

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать состав слова, уметь соотносить правописание букв ы - и после ц с морфемами в слове

Личностные (Л): понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Метапредметные:

регулятивные (Р): умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

познавательные (П): *общеучебные* – осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, *логические* – владение основами смыслового чтения, умение выделять существенную информацию из текста;

коммуникативные (К): формулирование собственного мнения и позиции

Методы и формы обучения: поисковый, проблемный, эвристический метод,

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Добрый день, ребята. Сегодня урок буду у вас вести я. Зовут меня Ольга Алексеевна. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением.

Улыбнись! Даже если на сердце темно.
Посмотри, заглянул зимний день к нам в окно
Разве это не стоит улыбки?

Давайте улыбнемся новому дню и нашим гостям. А теперь присаживайтесь на свои места и я надеюсь на вашу активную работу.

II. Актуализация знаний.

Открываем свои тетрадочки. Записываем сегодняшнюю дату.(я записываю на доске)

Пятнадцатое февраля.

Классная работа.

Пропустите одну строчку, для того чтобы написать позже тему урока .

Проверка Д. З. - У меня в конверте лежат какие-то фигуры (вывешиваю на доску фигуры: корень, приставку, суффикс и окончание на магниты)

- А что обозначают эти фигуры в русском языке? (корень, приставка, суффикс и окончание).

- Как называется раздел науки о языке в котором изучаются корень, приставка, суффикс и окончание? (*Морфемикой*)).

- Как называются наименьшие значимые части слова? (*это морфемы*)

- С какой орфограммой вы познакомились на прошлом уроке?(*Буква О – Ё после щипящих в корне*).

- Когда же пишется буква О , а когда пишется Ё. Вспомним правило.

(*В корне после щипящих под ударением пишется Ё., а не О. слова – исключения: крыжовник, шомпол шов, капюшон*)

- Давайте проверим как же вы запомнили эту орфограмму.

- Представьте себе ,ребята ,что мы с вами в стране Мофемика, представьте себе мост и на мосту стоят и плачут две буквы - О и Ё, они заблудились, им нужно помочь разойтись по своим местам.

Для того чтобы помочь буквам, выполним следующее задание.

Я буду вам диктовать слова, а вы записывайте либо букву О либо Ё. Ставим цифру 1- пишем букву, ставим цифру 2 – пишем букву.

1. Челн	1. ё
2. шорох	2. о
3. решетка	3. ё
4. желтый	4. ё
5. дешевый	5. ё
6. шел	6. ё
7. крыжовник	7. о
8. счетчик	8. ё
9. шепот	9. ё
10. пчелы	10. ё

11. прическа	11. ё
12. шов	12. о

- А теперь обменяйтесь тетрадами и проведите самопроверку.

Слайд №1 Проецируем правильные ответы на экран

Если у вас нет ошибок ставим- 5 баллов

1 – 2 ошибки – 4 балла

3 – 4 ошибки – 3 балла,

5- 7 ошибок- 2 балла

а у кого больше ошибок – 0 баллов

У вас на партах лежат листы самооценки. Подпишите, пожалуйста, эти листы. Напишите фамилию и имя. Поставьте за эту работу, которая называется «Проверка домашнего задания» себе баллы. (*Ставят оценки в лист самооценки*).

III. Первичное усвоение новых знаний.

- Итак ребята, какие же мы знаем морфемы? (*мы знаем морфемы- корень, приставка. суффикс и окончание*). они нам на сегодняшнем уроке пригодятся.

Слайд№2 – пустой. Музыка – писк цыпленка

- Чей это писк? (*цыпленка*)

Ц...пленок в ц...рке выступал, Играл он на ц...мбалах, На мотоц...кле разъезжал И ц...фр знал немало.	Он из ц...линдра доставал Морковь и огурц.... И только одного не знал Где И, а где же Ы
--	--

Слайд №3. Выпльывает цыпленок на экран. Посмотрите, к нам

пришел еще один гость. у него клювик раскрыт , он что-то нам хочет рассказать.

Цыпленок не знает , где писать И, а где писать Ы.

- Посмотрите внимательно на слова. Вы знаете какие буквы нужно вставить?(нет)

- А почему?(мы не знаем этой орфограммы).

- А хотите узнать?(да хотим)

-Итак, цыпленок не знает какие буквы нужно вставлять в эти слова И или Ы. Мы с вами должны будем помочь ему, а пока мы оставим нашего цыпленка и попробуем в этом разобраться.

Слайд №4. На экране проецируются слова в четыре столбика

станция	цирк	птицы	лисицын
информация	цитата	ножницы	сестрицын
акация	циклон	синицы	куницын

Фронтальная беседа.

-Прочитайте слова и посмотрите после какой буквы стоят И или Ы (*после буквы ц*).
- А вы знаете, что звук Ц в древнерусском языке был мягким. А теперь изменился, постарел, стал твердым и уверенным в себе.

- Прочитайте в первом столбике слова.

-Прочитайте слова в первом столбике.

- Что общего в этих словах? (*Заканчиваются на ция*).

- Какой можно сделать вывод? (*если слова оканчиваются на ция, то после ц будем писать и*).

Во втором столбике читаем слова

выделите корень (*выделяем в слове цирк корень цирк; цитата – корень цитат; циклон – корень циклон*)

- Ребята, какая же буква пишется после Ц? (*пишется буква И*)

- Так в какой же морфеме пишется буква И? (*буква И пишется в корне слова после ц*).

-Прочитайте слова в третьем столбике (*птицы, ножницы, синицы*)

-А в третьем столбике давайте выделим окончание (*выделяю я вместе с детьми*)

-В какой морфеме стоит в этих словах буква Ы после Ц? (*Она стоит в окончании*).

- Какой вывод можно сделать? (*после ц в окончании пишется буква Ы*)

-Прочитайте слова в четвертом столбике? (*выделим суффикс в этих словах*)

- В какой морфеме стоит буква Ы после Ц? (*она стоит в суффиксе ЫН*).

- Какой же вывод можно сделать, глядя на 4 столбик? (*можно сделать вывод, что буква Ы после Ц пишется в суффиксе*)

- Итак, в каких морфемах пишется после ц буква **И** и **Ы**? (**И**- в корне, в словах на **ЦИЯ**, **Ы**- в суффиксе и окончании)

- Все ли слова вам понятны? *Нет, не все слова понятны. Непонятны слова, которые обозначают слово **циклон** и **цитата**. Соня* подготовила индивидуальное сообщение. Она узнала из толкового словаря значение этих слов и сейчас расскажет, что они обозначают

(Говорит Соня)

ЦИКЛОН - вихревое движение воздуха, возникающее между теплыми и холодными воздушными течениями; область движения такого вихря, характеризующаяся обильными осадками, сильным ветром.

ЦИТАТА - точная дословная выдержка из какого-н. текста, высказывания.

- Кто из вас догадался, какова будет тема нашего урока? (*темой нашего урока будет «Буква И-Ы после Ц»*)

Слайд 5. темой нашего урока будет (Буквы И- Ы после Ц) (проецируем тему урока на экран

- Запишите тему урока в тетради, там где вы пропустили строчку.

(*Записывают тему урока*).

- Ребята, а какова же цель нашего урока?(*узнать когда пишется буква И, а когда Ы*).

Слайд №6. Цели урока:

-Познакомиться с условиями написания букв **И –Ы** после **Ц**;

- сформировать умение обосновать выбор гласных (**И - Ы** после **Ц**);

- закрепить правописание букв **И- Ы** после **Ц**.

Работа с правилом в учебнике.

- Откройте учебники на стр. 39, давайте познакомимся с этой орфограммой. (Алена читает это правило вслух. Остальные следят).

- Что вы поняли из этого правила? (*что в корнях и в словах на - ция мы пишем букву и, а в окончаниях и суффиксах мы пишем букву Ы*).

- На какие слова мы не обратили внимание? *Слова- исключения.*

- Давайте их назовем. (*Цыпленок, цыган, цыкнуть, на цыпочках*).

- А чтобы лучше их запомнить предлагаю вам провести физкультминутку.

Слайд №7

Физкультминутка.

Сначала делаю движение, как цыгане пляшут.

Затем становлюсь на цыпочки и подтягиваюсь.

Цыган на цыпочках цыкнул цыпленку «цыц».

(Еще раз повторить). Садитесь.

Ребята, а вы знаете какой частью речи является слово «цыц»? (*не знает никто*)
Это междометие, которое вы будете изучать в 7 классе.

IV.Первичная проверка понимания (работа с кластером)

Итак, подведем итог.

- После какой буквы пишутся **Ы** и **И** (*после Ц*)(*кляю Ц*)

- В каких морфемах ?(в корне, в суффиксе, в окончании и в словах на ция)
Беру букву И . В какой же морфеме после Ц пишется буква И.(в корне) в словах на –
ЦИЯ(**прикрепляю И**)

Беру букву Ы, В какой же морфеме после Ц пишется буква Ы. (**в суффиксах и
окончаниях**)(**прикрепляю Ы**)

Буква Ы пишется в корнях слов- исключений ?(в каких *цыган на цыпочках
цыкнул цыпленку «Цыц»*)*прочитаем хором.*

Хором за мной повторяем орфограмму №15.

V.Первичное закрепление.

Для того чтобы запомнить эту орфограмму, выполним упражнение №462.

Это упражнение мы будем выполнять по цепочке.

Первое слово цинга. Сначала вы читаете это слово, говорите какую букву пишете, и почему вы пишете букву И или Ы. Цинга, (буква И после ц, т. к. стоит в корне слова) куцый, (Ы, т. к. находится в окончании после Ц); овцы, (Ы, т. к. находится в окончании после Ц); акация (заканчивается на - ция), цыплята (в корне слов- исключений пишем букву Ы); циркуль, (находится в корне слова, пишем И); секция (на- ция, значит пишем И); цыган (в корне слов исключений), синицын, (в суффиксе ЫН пишем Ы) у гостиницы (в окончании пишем букву Ы), циновка(в корне пишем и); Белолицый (заканчивается на - ый, панцирь (в корне слова пишем И), нарцисс,(в корне слова) сигнализация, (слово на- ция);у ящерицы(в окончании ы), у проказницы(в окончании) – мартышки, молодцы – храбрецы,(в окончании) умницы- разумницы,(в окончании) падчерицын(в суффиксе), дикция(в словах оканчивающихся на- ЦИЯ) - Все ли слова вам понятны. (*Нет*). Какие слова не понятны? Даня подготовил нам сообщение о словах **Цинга и дикция.**

ЦИНГА - *болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровоточивости слизистой оболочки десен, в мышечно-сосудистых болях, слабости.*

ДИКЦИЯ - Произношение, степень отчётливости в произношении слов и слогов в речи, пении.

А Илья расскажет, что обозначает слово циновка.

ЦИНОВКА- *плотное плетеное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол.*

Работа в группах.

А теперь поработаем в группах. Предлагаю вам поработать с карточками, которые лежат у вас на столе.

Задание

1 группа Выписывает словосочетания, где орфограмма находится в **КОРНЕ** слова.

2 группа Выписывает словосочетания, где орфограмма находится в словах на – **ЦИЯ**.

3 группа Выписывает словосочетания, где орфограмма находится в **ОКОНЧАНИЯХ**.

4 группа Выписывает словосочетания, где орфограмма находится в **СУФФИКСАХ**.

Арабские ц...фры; куц...й хвост; приехать на станц...ю; ц...рковой артист; нарядные знаменосц...; сестриц...н платок; черные скворц...; новый ц...ркуль; желтенький ц...пленок; лисиц... н хвост; болят ц...нгой; редакц...я газеты; идти на ц...почках;

новая экспедиц...я; белые ножниц...; красивая акац...я; ц...ганский табор; куриц..н клюв; ц...кнуть на сына.

Все ли слова понятны, нет не все. Экспедиция и редакция.

Экспедиция - поездка группы лиц, отряда с каким-то специальным заданием.

Редакция - обработка и исправление текста, подготовка его к печати.

Выполняют и каждая группа говорит свои словосочетания

1 группа. И после Ц в КОРНЕ.

Арабские цифры; цирковой артист; новый циркуль; болеют цингой.

2 группа. И после Ц находится в словах на – ЦИЯ.

Приехать на станцию, редакция газеты; новая экспедиция; красивая акация.

3 группа. Ы после Ц находится в ОКОНЧАНИЯХ.

Куций хвост; нарядные знаменосцы; белые ножницы; черные скворцы.

4 группа. Ы после Ц находится в СУФФИКСАХ.

Лисицын хвост, сестрицын платок, куницын нос, курицын клюв.

- Посмотрите внимательно в карточки. Все слова выписали? (**Нет**)

- Ребята, какая группа быстрее всех выпишет слова исключения, тот получает еще один дополнительный балл своей группе.

Желтенький цыпленок, идти на цыпочках, цыганский табор; цыкнуть на сына.

Берем листы самооценки

Пожалуйста, поставьте за эту работу себе оценку в ваш лист самооценки.

Если у вас нет ошибок - 5 баллов, 1 ошибка - 4 балла; 2 ошибки.- 3 балла, 3 ошибки- 0 баллов.

Итог: Посмотрите в свои листы самооценки Хорошие у вас результаты.

- А теперь своими словами расскажите нашу уже изученную орфограмму.

(рассказывают дети)

- Ребята, теперь вы готовы помочь нашему цыпленку. У вас на партах распечатаны листочки с текстом о нашем госте. Вставим буквы Ы или И в текст.

-А вот **Ульяна** выходит к доске и вставляет пропущенные буквы в стихотворение про цыпленка, которое спроецировано на экран.

- А какие слова не понятны? (Цимбалы и цилиндр). О значении этих слов нам расскажет **Федя**. (**ЦИМБАЛЫ**—музыкальный инструмент в виде плоского ящика с металлическими струнами, по которым, играя, ударяют молоточками.)

ЦИЛИНДР - высокая твердая шляпа цилиндрической формы с небольшими полями).

Вернемся к листу самооценки.

- Кто правильно вставил все буквы ставит – 5 баллов

- Кто допустил 1 ошибку ставит – 2 балла

- Кто допустил 2 ошибки – 3 балла

- 3 ошибки – 2 балла.

Ну, а кто больше – 0 баллов.

- Подсчитайте общее количество баллов. Передайте листы самооценки мне на стол. А на следующий урок Нина Феликсовна скажет оценки за урок.

Рефлексия

- Итак, мы достигли цели нашего урока? Да

Мы помогли нашему цыпленку. Смотрите, он улыбается нам и очень доволен.

- А вы довольны уроком? (да довольны)

Слайд №9.

- А сейчас ребята я даю вам в руки микрофон. Посмотрите на экран. Продолжите одну из фраз, которая спроецирована на экране.

Слайд №10. Домашнее задание:

1. Выучить орфограмму №15 на стр. 39.

2. Выполнить Упр . 463.

Прочитайте задание, что нужно сделать. (*Списать вставить пропущенные буквы, выделить морфемы, составить 2- 3 предложения со словами или словосочетаниями. Сделать фонетический разбор – слово **цикл**. Сделать морфемный разбор слова **посадки***).

3. Творческое задание: Сочинить и записать лингвистическую сказку на тему «Буквы **И** и **Ы** после **Ц**». (по желанию).

Если останется время, дополнительные задания.

Я вам буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать и писать в тетрадь только отгадки. Объяснить орфограмму №15.

- 1) Встать на кончики пальцев. (**На цыпочки**)
- 2) Род перчаток с отделением только для большого пальца. (**Рукавицы**)
- 3) Систематизированное собрание каких-либо предметов. (**Коллекция**)
- 4) Он циркач, такой лихой, чертит круг одной ногой, а другой проткнул бумагу, уцепился и –ни шагу (**Циркуль**).
- 5) Пятёрка братьев неразлучна, Им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилою, ложкой, топором. (**пальцы**)
- 6) Летом –в огороде, свежие зелёные
А зимою – в бочке, жёлтые, солёные.
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?... (**огурцы**)
- 7) Проживают в трудной книжке хитроумные братишки.
Десять их ,но братья эти сосчитают всё на свете (**цифры**).
- 8) Я чрезвычайное хитрое пальто,
Меня не сможет расстегнуть, увы никто. (**панцирь черепахи**)
- 9) Явился в жёлтой шубке: прощайте, две скорлупки.(**цыплёнок**).

И последнее задание. Раздаю карточки. Задание называется «Исправь ошибку». Написаны слова с ошибками. Вам надо будет исправить ошибки.

Карточка «Исправь ошибку»

Древняя цивилизация, круглолиций мальчик,

дворцы Петербурга, аккуратные немцы,

душистая акация, пенцы чайки,
учиться в Швеции, пушистый ципленок,
папин мотоцикл, птицыны перья,
курицин хвост, Встать на ципочки,
крикнуть «цыц», наши пловцы.