

**Из опыта работы учителя начальных классов
МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова
Саутиной В.А.**

Урок литературного чтения во 2 классе.

Тема: Обобщающий урок по разделу «Писатели – детям».

Тип урока: урок актуализации знаний.

Цель:

- Помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал по разделу «Писатели – детям»;
- Вспомнить и повторить произведения местного писателя Б. Чистякова, кировских писательниц сестёр В. и С. Юдиных;
- Способствовать формированию положительных нравственных качеств;
- Развивать память, внимание, логическое и образное мышление;
- Поддерживать интерес к чтению, к детской поэзии и желание детей самим сочинять стихи.

Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов, и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие доброжелательности, самостоятельности;
- Привитие любви к русской литературе, к литературе местных поэтов и писателей.

Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Развитие познавательных способностей учащихся;
- Расширение и обогащение словарного запаса читателя;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания;
- Умение выражать свое отношение к прочитанному и услышанному;
- Умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

Оборудование: портреты писателей на доске, карточки с заданиями на каждую парту, символическое «чудо-дерево» с предметами, выставка книг детских писателей, маски белки и волка, презентация, цветные билетики для самоконтроля, сумка кондуктора.

Ход урока:

- Прозвенел уже звонок, начинается урок!
- На уроке получать будем лишь оценку пять!
- Улыбнитесь, подтянитесь и тихонечко садитесь!
- Пожелайте друг другу удачи, я вам желаю успешной работы и приятного общения, а нашим гостям получить хорошее настроение от урока.
- Итак, урок литературного чтения.

1. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Посмотрите внимательно на доску и скажите, знакомы ли вам люди на этих портретах?

(Это детские писатели: К.И. Чуковский, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, Н.Н. Носов.)

- А выставка книг о чем рассказывает? (Это произведения данных авторов.)

- Как вы думаете, почему сегодня на уроке все писатели со своими произведениями?

(Урок будет посвящен повторению и закреплению по теме «Писатели – детям».)

- Чтобы еще раз нам получить удовольствие от встречи с любимыми произведениями, их авторами, давайте отправимся в путешествие. Но сначала нам нужно выбрать транспорт для путешествия. Отгадайте загадку:

Что за чудо — жёлтый дом!
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

2. Актуализация знаний.

- Итак начинаем путешествие с песни «Мы едем, едем, едем...» А отправляемся мы на нашем школьном автобусе по маршруту 55.

- Добрались до первой станции «Авторская».

1 станция «Авторская». Учитель читает отрывок из произведения.

- Необходимо назвать произведение и сказать кто автор.

«Галдят грачи на дереве...» (А.Л. Барто «Веребочка»);

«Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал щенок.» (С.В. Михалков «Мой щенок»);

«Почему сегодня Петя просыпался десять раз?» (А.Л. Барто «В школу»);

«Замяукали котята...» (К.И. Чуковский «Путаница»);

«Эй, ты, шляпа! Но шляпа не двигалась.» (Н.Н. Носов «Живая шляпа»)

- Чтобы отправиться дальше, поработаем в паре с карточками. Зачитываются отрывки из произведений (на карточках), дети должны вспомнить название и автора, написавшего это произведение. (По одной карточке на парте. (РАБОТА В ПАРАХ))

1. Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
(С. Маршак «Вот какой рассеянный»)
2. Нам учиться, лодырям
Что-то лень.
На коньках катаемся целый день.
Мы не пишем грифелью
На доске,
А коньками пишем мы
На катке!
(С. Маршак «Кот и лодыри»)

3. Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу,
Всё равно его не брошу.
Потому что он хороший.
(А. Барто из цикла «Игрушки»)
4. Тут проходим не пройти:
Тут верёвка на пути.
Хором девочки считают
Десять раз по десяти.
(А. Барто «Верёвочка»)
5. Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал щенок.
Два часа его звала,
Два часа его ждала,
За уроки не садилась
И обедать не могла.
(С. Михалков «Мой щенок»)
6. Вот дом,
Который построил Джек.
А это пшеница,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме, который построил Джек.
(С. Маршак «Дом, который построил Джек»)
7. Эй, вы глупые тарелки.
Что вы скачите как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утоните в болоте.
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!
(К.И. Чуковский «Федорино горе»)
8. А за ними и утята:
«не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»
(К.И. Чуковский «Путаница»)

- А вот и следующая станция «Угадай-ка». Посмотрите какое необычное дерево здесь выросло. Кто вспомнит, в каком произведении и какого писателя так же было необычное дерево. (К. И. Чуковский «Чудо дерево»)
(На вешалке в виде дерева повесить предметы из произведений писателей: чашка, кружка, тарелка; мыло, мочалка; скакалка; картошка, корзинка, шляпа; лопата, коньки)

2 станция «Угадайка». (На вешалке)

- Назовите из какого произведения эти вещи. Назовите автора.

Чашки, кружки, тарелки. - К.И.Чуковский «Федорино горе».

Мыло, мочалка – К.И.Чуковский «Мойдодыр»

Скакалка – А.Л.Барто «Веревочка».

Картошка, корзина, шляпа – Н.Н.Носов «Живая шляпа»

Коньки, лопата – Н.Н.Носов «На горке».

- Чтобы двинуться дальше в путь, ответьте на вопрос: А шляпа действительно была живая? Что можно сказать об этих мальчиках? (Они любили животных)

- А мы добрались тем временем до третьей станции «Поступки».

3 станция «Поступки».

- Работа у доски: Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.

АйболитЗажгли море

ВоробейПроглотил солнце

КрокодилПомыла свою посуду

ФедораПотушила море

Комарик Спас Муху-Цокотуху

БабочкаСъел таракана

ЛисичкиВылечил зверей

- Хорошие или плохие поступки совершали эти герои?

- Кто автор произведений этих героев? (К. И. Чуковский)

- Все ли герои совершили хорошие поступки? Скажите, можно ли играть со спичками?

- Нет, пожар приносит много бед. Он опасен для всего живого на нашей земле.

- Ну а мы с вами добрались до лесной полянке. На ней растёт ёлочка чудесная. Она уже вас заждалась. Предлагаю отдохнуть возле ёлочки.

4. Физкультминутка. Электронная физминутка «Ёлочка».

- Посмотрите-ка, а возле ёлочки есть ещё гости.

5 станция «Гостевая» Применение знаний и умений в новой ситуации.

Показ сценки из сказки Б. Чистякова про белочку

БЕЛКА И ВОЛК

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там, вверху, всё играете и прыгаете.

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя, - ответила белка.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

- Что вы поняли из этого диалога? (Нужно делать добро тогда будет хорошо и весело всем.)

- Как вы думаете, кто автор этого произведения? (М. Б. Чистяков; показать портрет)

- Что вы знаете про этого писателя? (Он родился в селе Воскресенск. Это наш земляк. В Кирове есть детский парк имени М. Б. Чистякова, а у нас, возле памятника на памятной доске занесено его имя)

- Каких ещё вы знаете местных писателей? (Сёстры Светлана и Валентина Юдины)

- А кто такой Пчёлка? (Щенок Пчёлка – герой сказок Валентины Юдиной)

- Вспомните, чему учат сказки про Пчёлку?

- У нас в классе есть Коля и Федя Молники. Их дедушка сочиняет стихи. У него есть сборник стихотворений. (Показать книгу)

6 станция «Творческая».

- У нас в классе есть и свои таланты. Послушайте стихотворение, которое вам подготовила Чувашова Елизавета.

Пернатая гостья.

Прилетела утром птичка,

Желтогрудая синичка.

И стучится нам в окошко:

- Дайте мне скорее крошку!

- Я замёрзла! Я устала!

- Дайте мне скорее сала!

- Очень кушать я хочу...

- Или дальше полечу!..

Мы кормушку смастерили,

И повесили во двор.

Вот теперь берёзку нашу

Украшает птичий стол.

Каждый день в кормушке этой

С папой мы меняем корм.

Сало, семечки и хлеб

Здесь на ужин, на обед.

Возле нас теперь живёт

Дружный птичий хоровод.

- Ребята, как вы думаете, кто автор этого стихотворения?
- Его сочинила Чувашова Лиза вместе с мамой на конкурс «Покормите птиц зимой».
- Вам понравилось это стихотворение? Что вы поняли и уяснили для себя?
- Мы с вами добрались до конечной остановки «Школьная». Подведём итог нашего путешествия.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

(Проверочная работа.)

– Послушайте внимательно задание. Я читаю предложение. Если вы не согласны с утверждением, вы встаёте из-за парты, если согласны – спокойно сидите на местах:

1. Чуковского зовут Корней Павлович. (нет)
2. «Тараканище», «Мойдодыр», «Приключения Незнайки» – произведения К.И. Чуковского. (нет)
3. В стихотворении «Радость» от радости на берёзах вырастали апельсины (нет).
4. Когда от Федоры в сказке «Федорино горе» убежала вся посуда, в доме остались только её коты (да).
5. Детей из рассказа «Затейники» звали Петя и Валя? (да)
6. Щенка из стихотворения Сергея Михалкова «Мой щенок» закусали дворовые собаки. (нет)
7. Котёнка из рассказа «Живая шляпа» звали Пушок. (нет - Васька)
8. В «Путанице» К. Чуковского только зайчика был паинька? (да)
9. М. Б. Чистяков – житель Воскресенска, наш земляк? (да)
10. Пчёлка – это насекомое, о котором рассказала в своих сказках кировская писательница Светлана Юдина? (нет)

«Работа с пословицами» (для дополнительного задания)

- Определить произведение, к которому подходит пословица. Назвать автора.

1. «Порядок – душа всякого дела» Федорино горе
2. «Учись смолоду – пригодится в старости» Кот и лодыри
3. «У страха глаза велики» Сила воли
4. «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» Вовка – добрая душа

Чтение наизусть учащимися одного стихотворения каждого автора.

- Как вы думаете, почему произведения этих писателей объединены в один раздел?

- Что сближает авторов?

-Интересно пишут, весело, иногда ругают детей;

-Радуются хорошим детским поступкам;

-Помогают избавиться от недостатков;

-Подшучивают над невоспитанными детьми, учат добру.

8.Рефлексия.

- Что вы сегодня запомнили на уроке?
 - Какие задания показались интересными и почему?
 - Как вы работали на уроке? Насколько вы были успешны?
 - Сегодня на уроке были активны и внимательны...
 - Красиво и правильно выражали свои мысли...
 - Внимательно слушали одноклассников...
 - Были необыкновенными актерами...
- Наше путешествие завершилось. Я теперь буду кондуктором, так как мы с вами путешествовали на автобусе. У вас на партах у каждого лежат по три билета. Вам сейчас предстоит выбрать себе один из билетов. Если вам понравился урок и вы активно работали – возьмите зелёный билетик; если урок вам не очень понравился и вы не совсем активно работали – тогда жёлтый билет; ну а если вы считаете, что урок прошёл зря, без пользы для вас – тогда берите красный билет. (Подвести итог)

9. Домашнее задание.

Попробовать самим сочинить сказку или рассказ про животных или детей.

1. Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.

2. Нам учиться, лодырям
Что-то лень.
На коньках катаемся целый день.
Мы не пишем грифелем
На доске,
А коньками пишем мы
На катке!

3. Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу,
Всё равно его не брошу.
Потому что он хороший.

4. Тут проходим не пройти:
Тут верёвка на пути.
Хором девочки считают
Десять раз по десяти.

5. Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал щенок.
Два часа его звала,
Два часа его ждала,
За уроки не садилась
И обедать не могла.

6. Вот дом,
Который построил Джек.
А это пшеница,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме, который построил Джек.

7 Эй, вы глупые тарелки.
Что вы скачите как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утоните в болоте.
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!

8 А за ними и утята:
«Не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.
(С. Маршак «Багаж»)

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне?
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
(С. Маршак «Почта»)

Нам учиться, лодырям
Что-то лень.
На коньках катаемся целый день.
Мы не пишем грифелем
На доске,
А коньками пишем мы
На катке!
(«Кот и лодыри»)

Эй, вы глупые тарелки.
Что вы скачите как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утоните в болоте.
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!
(К.И. Чуковский «Федорино горе»)

А за ними и утята:
«не желаем больше крякать!
Мы хотим, как лягушата,
Квакать!»
(К.И. Чуковский «Путаница»)

Уронили Мишку на пол,
Оторвали Мишке лапу,
Всё равно его не брошу.

Потому что он хороший.
(А. Барто из цикла «Игрушки»)

Подошёл Медведь тихонько,
Толкнул его легонько:
«Говорю тебе, злодей.
Выплюнь солнышко, злодей,
А не то, гляди, поймаю, –
Пополам переломаю. –
Будешь ты, невежа, знать.
Наше солнце воровать...»
(К.И. Чуковский «Краденное солнце»)

Тут проходим не пройти:
Тут верёвка на пути.
Хором девочки считают
Десять раз по десяти.
А. Барто «Верёвочка»)

Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал щенок.
Два часа его звала,
Два часа его ждала,
За уроки не садилась
И обедать не могла.
(С. Михалков «Мой щенок»)

В доме восемь дробь один
У заставы Ильича
Жил высокий гражданин
По прозванию «каланча».
(С. Михалков «Дядя Стёпа»)

Вот живут они – лягушка,
Ёж, Петух и мышь-норушка.
Мышь-норушка
Толокно толчёт,
А лягушка
Пироги печёт.
(С. Маршак «Терем-теремок»)

Вот дом,
Который построил Джек.
А это пшеница,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме, который построил Джек.
(С. Маршак «Дом, который построил Джек»)

Не хотел котёнок мыться
Опрокинул он корытце
И в углу за сундуком

Моет лапки языком.
(С. Маршак «Усатый-полосатый»)