

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

---

(наименование учебного предмета, курса)

1-4 классы

Срок реализации 4 года

Разработчики учителя  
начальных классов:

Саутина В.А., соответствие должности  
(ФИО учителя, квалификационная категория )

Соколикова М.А., соответствие должности  
(ФИО учителя, квалификационная категория )

Рыжанкова Д.С., соответствие должности  
(ФИО учителя, квалификационная категория )

Белова М.И., соответствие должности  
(ФИО учителя, квалификационная категория )

д.Сан. «Нагорное»  
2022г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир и сборника рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2022год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий учебники Плешкова А. А. Окружающий мир 1 класс. Окружающий мир 2 класс. Окружающий мир 3 класс. Окружающий мир 4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях – М.: Просвещение, рекомендованные к использованные в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программе учебного курса.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие проверочных, лабораторных работ, тестов. Проверочные работы и тесты проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (проверочные работы, тесты, лабораторные работы) и устный опрос (дискуссии, собеседование)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

*Место учебного курса в учебном плане*

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>1 класс</b>	2 часа	64 часов
<b>2 класс</b>	2 часа	66 часов
<b>3 класс</b>	2 часа	66 часов
<b>4 класс</b>	2 часа	66 часов
<b>Итого за курс:</b>		<b>262 часа</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальных классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

<b>Класс</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	<p><i>Формирование следующих умений:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<b>2</b>	<p><i>Формирование следующих умений:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> самостоятельно определять и</p>

	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
3	<p><i>Формирование следующих умений:</i> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p>
4	<p><i>Формирование следующих умений:</i> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p>

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

<b>Класс</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
--------------	---------------------	-----------------------	------------------------

	УУД	УУД	УУД
1	<p>проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, учиться работать по предложенному учителем плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
2	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Обучающиеся получают возможность научиться: Донести свою позицию</p>

	<p>в учебнике).          Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.          Обучающиеся получают возможность научиться:          Учиться планировать учебную деятельность на уроке.          Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника».          Обучающиеся получают возможность научиться:          Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).          Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).          Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>
3	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.          Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          Обучающиеся получают возможность научиться:          Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.          Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.          Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.          Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).          Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.          Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.          Обучающиеся получают возможность научиться:          Перерабатывать полученную информацию:</p>	<p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.          Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.          Обучающиеся получают возможность научиться:          Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.          Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.          Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.          Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с</p>

		<p>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)...</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
4	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Определять успешность своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i></p>



	<p>продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; Объяснять, в чём главное отличие человека от животных; Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

<b>Класс</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	<i>обучающиеся научатся:</i> разделять объекты живой и неживой природы и изделия; правилам поведения в окружающей среде; ориентироваться в школьном здании и в окрестностях школы; соблюдать этические нормы поведения в школе; узнавать ковш Большой Медведицы; сортировать камешки по форме, цвету, размеру, различать виды камней; работать с лупой; определять часто встречающиеся камни (гранит, кремний, известняк); различать изученные растения клумбы, цветника, комнатные растения; узнавать листья нескольких пород деревьев; узнавать и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей и различать животных разных видов; группировать предметы домашнего обихода; правилам безопасной работы на компьютере, правилам обращения с бытовыми приборами; отличать российские государственные символы; различать на карте материка и моря, отличать реку от моря; очищать воду с помощью фильтра; отличать снег от льда; определять день недели.
<b>2</b>	<i>обучающиеся научатся:</i> распознавать живую и неживую природу; распознавать растения дикорастущие и культурные; распознавать деревья, кустарники, травы; распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; называть основные признаки времен года; называть некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правилам поведения в природе; называть свой адрес в мире и населенном пункте; называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии; гигиены; называть особенности охраны здоровья в разные времена года; правилам безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контакте с людьми; правилам культурного поведения в общественных местах; называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса; распознавать холм, овраг, гору; различать водоемы: моря, озера, реки; называть части реки; называть свою страну и столицу, некоторые города России, некоторые страны мира; называть имена и отчества родителей, называть основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; правилам культурного поведения в общественных местах
<b>3</b>	характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; сравнивать и различать формы земной поверхности; находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото); находить на физической карте разные водоемы и определять их название; характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; ориентироваться на

местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;приводить примеры веществ;сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;сравнивать свойства воды и воздуха;следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; характеризовать кругооборот воды в природе;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка,

	карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.
4	находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Введение:** Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто:** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (*по выбору учителя*). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

## 2 класс

**Где мы живем** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки

различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села:** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность:**Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение:** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Путешествия:**Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**3 класс**

**Как устроен мир:** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа:** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье:** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность:** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление

природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика:** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам:** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### 4 класс

**Земля и человечество:** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России:** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.



**Родной край – часть большой страны:** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Страницы всемирной истории:** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России:** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная Россия:** Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.

Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

<i>Класс</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Практические работы</i>
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со школой.</li> <li>2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</li> <li>3. Что у нас над головой?</li> <li>4. Что у нас под ногами?</li> <li>5. Знакомство с растениями цветника.</li> <li>6. Что такое зоопарк?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с комнатными растениями.</li> <li>2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.</li> <li>3. Распознавание листьев различных деревьев.</li> <li>4. Сравнительное исследование сосны и ели.</li> <li>5. Что общего у разных растений?</li> <li>6. Знакомство с глобусом.</li> <li>7. Изучение свойств снега и льда.</li> <li>8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.</li> <li>9. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</li> <li>10. Простейшие правила гигиены.</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нас окружает?</li> <li>2. Живая и неживая природа.</li> <li>3. Осенние изменения в природе.</li> <li>4. Зимние изменения в природе.</li> <li>5. Знакомство с достопримечательностями родного города.</li> <li>6. Весенние изменения в природе.</li> <li>7. Формы земной поверхности родного края.</li> <li>8. Водоемы родного края.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</li> <li>2. Знакомство с горными породами и минералами.</li> <li>3. Свойства воды.</li> <li>4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.</li> <li>5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</li> <li>6. Приемы ухода за комнатными растениями.</li> <li>7. Отработка правил перехода улицы.</li> <li>8. Отработка основных правил этикета.</li> <li>9. Определение сторон горизонта по компасу.</li> <li>10. Основные приемы чтения карты.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа, ее разнообразие.</li> <li>2. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>3. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>4. Дорожные знаки в окрестностях школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тела, вещества, частицы.</li> <li>2. Состав и свойства воздуха.</li> <li>3. Свойства воды.</li> <li>4. Круговорот воды.</li> <li>5. Состав почвы.</li> <li>6. Размножение и развитие растений.</li> <li>7. Знакомство с внешним строением кожи.</li> <li>8. Подсчет ударов пульса.</li> <li>9. Полезные ископаемые.</li> <li>10. Знакомство с культурными растениями.</li> <li>11. Знакомство с различными монетами.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лес и человек.</li> <li>2. Поверхность нашего края.</li> <li>3. Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>4. Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.</li> <li>2. Знакомство с картой звездного неба.</li> <li>3. Глобус и географическая карта.</li> <li>4. Пояса Земли.</li> <li>5. Знакомство с историческими картами.</li> </ol>

музей.	6. Равнины и горы России. 7. Моря, озера и реки России. 8. Зона Арктических пустынь. 9. Тундра. 10. Леса России. 11. Зона степей. 12. Пустыни. 13. У Черного моря. 14. Знакомство с картой края. 15. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. 16. Жизнь леса. 17. Жизнь луга. 18. Жизнь пресного водоема. 19. Знакомство с культурными растениями нашего края.
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы, экскурсии	Контрольные работы
<b>1 класс (64 часа)</b>				
1	Введение	1 час	Экск.-1	
2	«Что и кто?»	20 часов	Экск.-4, пр.р.-6	
3	«Как, откуда и куда?»	12 часов	Пр.р.-3	
4	«Где и когда?»	11 часов		
5	«Почему и зачем?»	20 часа	Пр.р.-1	
<b>2 класс (66 часов)</b>				
1	«Где мы живём?»	4 часа	Экск.-1	
2	«Природа»	20 часов	Экск.-2, пр.р.-6	
3	«Жизнь города и села»	10 часов	Экск.-2	
4	«Здоровье и безопасность»	9 часов	Пр.р.-1	
5	«Общение»	7 часов	Пр.р.-2	
6	«Путешествия»	16 часов	Экск.-3	
<b>3 класс (66 часов)</b>				
1	«Как устроен мир»	6 часов	Экск.-1	
2	«Эта удивительная природа»	18 часов	Экск.-2, пр.р.-6	
3	«Мы и наше здоровье»	10 часов	Пр.р.-2	
4	«Наша безопасность»	7 часов	Экск.-1	
5	«Чему учит экономика»	12 часов	Пр.р.-3	
6	«Путешествия по городам и странам»	13 часов		
<b>4 класс (66 часов)</b>				
1	«Земля и человечество»	10 часов	Пр.р.-5	
2	«Природа России»	10 часов	Экск.-1, пр.р.-8	
3	«Родной край-часть большой страны»	15 часов	Экск.-1, пр.р.-6	
4	«Страницы Всемирной истории»	6 часов	Экск.-1	
5	«Страницы истории»	17 часов	Экск.-1	

	России»			
6	«Современная Россия»	8 часов		

**Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля**

1. А. А. Плешаков. 1 класс. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» в двух частях. М.: – Просвещение, 2013
2. А. А. Плешаков. 2 класс. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» в двух частях. М.: – Просвещение, 2014
3. А. А. Плешаков. 3 класс. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» в двух частях. М.: – Просвещение, 2015
4. А. А. Плешаков. 4 класс. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» в двух частях. М.: – Просвещение, 2016
5. А. А. Плешаков, Г. Н. Гара, З. Д. Назарова. 1 класс. Окружающий мир: **тесты**. М.: – Просвещение, 2013
6. А. А. Плешаков, Г. Н. Гара, З. Д. Назарова. 2 класс. Окружающий мир: **тесты**. М.: – Просвещение, 2014
7. А. А. Плешаков, Г. Н. Гара, З. Д. Назарова. 3 класс. Окружающий мир: **тесты**. М.: – Просвещение, 2015
8. А. А. Плешаков, Г. Н. Гара, З. Д. Назарова. 4 класс. Окружающий мир: **тесты**. М.: – Просвещение, 2016