

Урок литературного чтения
2 класс по теме:

**«Е. А. Благинина «Посидим в тишине»,
Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».**

(УМК «Школа России»)

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Саутина Вера Алексеевна.

**Тема: Е. А. Благинина «Посидим в тишине»,
Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».**

Цели и задачи:

Познавательные:

- познакомить с биографией Е. Благиной, её стихотворением «Посидим в тишине» и с биографией Э. Мошковской, её произведением «Я маму мою обидел»;
- работать над совершенствованием навыков чтения: правильность, беглость, выразительность, активизировать вдумчивое чтение.

Предметные:

- продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме;
- формировать у младших школьников ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения;
- развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста, чтения по ролям и наизусть;

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом, с пословицами;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;
- совершенствовать умения слушать, выдвигать предположения;
- расширять словарный запас детей, способствовать развитию читательского кругозора;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Личностные:

- определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- показать важность соблюдения нравственных правил общения в семье, способность создания атмосферы доверия;
- содействовать воспитанию в детях чувства ответственности за свои поступки, умение и желание прощать;
- воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям;
- учить оценивать собственное поведение и поведение других людей.

Планируемые результаты достижения на уроке:

Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать стихотворения с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению; надо научиться видеть, понимать и ценить красоту человеческих отношений, особенно в семье; уметь давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Оборудование: компьютер, проектор, мультфильм, музыка для физминутки, портреты Е. Благиной и Э. Мошковской, цветок для игры, карточки со словами, 3 набора цветов для рефлексии.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк!

Начинается урок!

2. Проверка д/з. Работа с пословицами:

- Посмотрите на выставку наших картин. Вы нарисовали своих родственников. Давайте познакомимся – как зовут их. (дети называют фамилию, имя, отчество родственников).
- А какие пословицы вы подготовили про маму? (дети называют пословицу и объясняют её смысл)

Нет лучшего дружка, как родимая матушка.

Сердце матери лучше солнца греет.

Дитя хоть криво, да отцу матери мило.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

*Мать кормит детей, как земля людей.
Всякой матери свое дитя мило.
При солнышке тепло, при матери добро.*

3. Введение в тему урока.

- Я предлагаю поиграть вам в игру: «Ма-моч-ка». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте: «ма-моч-ка», только дружно и громко!

Кто пришел ко мне с утра? – Ма-моч-ка!

Кто сказал: «Вставать пора!»? – Ма-моч-ка!

Кашу кто успел сварить? – Ма-моч-ка!

Чаю в чашку кто налил? – Ма-моч-ка!

Кто косички мне заплет? – Ма-моч-ка!

Целый дом один подмел? – Ма-моч-ка!

Кто меня поцеловал? – Ма-моч-ка!

Кто ребячий любит смех? – Ма-моч-ка!

Кто на свете лучше всех? – Ма-моч-ка!

- Правильно – это наши мамы.

- Ребята, а вот какое стихотворение, посвященное мамам написала Елена Александровна Благинина, оно называется «Посидим в тишине». (портрет на доске)

Елена Александровна Благинина (1903-1989).

Первые стихи Елены Александровны Благиной напечатали в детском журнале «Мурзилка» почти 80 лет назад. «Ребята любили и её, и её стихи, потому что она писала стихотворения про ветер, про дождик, про радугу, про берёзки, про яблоки, про сад и огород и, конечно, про самих детей, про их радости и печали».

Она писала стихи, очень весёлые, детские «дразнилки», песенки, сказки, «считалки» ребята, а для чего нам нужны считалки? (они нам нужны в играх, когда мы выбираем водящего), так же Елена Александровна Благинина писала и «скороговорки» а для чего нам нужны скороговорки? (чтобы развивать нашу речь)

Ребята давайте мы с вами вместе проговорим и запомним скороговорку про маму и посмотрим кто же у нас самый быстрый и внимательный!

Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

- С самого первого дня, с того самого момента, как малыш появился на свет, о нем заботится кто? (мама). Мама всегда рядом, всегда придет на помощь. А вы, ребята, умеете заботиться о маме? Как вы о ней заботитесь?

- Вы на прошлом уроке слушали стихотворение «Посидим в тишине».

- Давайте вспомним – как надо правильно читать это стихотворение, каким голосом? (Тихим, спокойным) (**Дети читают стихотворение**)

- Попробуем прочесть стихотворение по ролям. Выберем действующих лиц.

- Понравилось ли вам стихотворение? (Да понравилось)

- А чем оно вам понравилось? (Что девочка сидит тихонечко и не мешает маме, заботится о ней, любит свою маму)

- Словарная работа: - синонимы к словам: *крадётся, метнулся, скользнул, шепнул.* (на доске)

- Что хотелось девочке? (вслух читать, мяч катать, песню спеть, поохотать)

- Что девочка сказала лучу? (Я тоже двигаться хочу)

- Ребята, посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (девочка сидит, вокруг нее игрушки, на диване спит мама).

- Девочке трудно сидеть в тишине? (Да)

- Почему? (Потому что вокруг столько игрушек, ей хочется в них играть)

- Ребята, а какие звуки передают тишину? (Дети читают звуки [с], [ш], [ч])

- Как вы думаете, это сказка? А что это?

- Что бы вы сделали на месте девочки?

- Как вы думаете, почему девочка не уходит из комнаты? (смотрит за мамой, что бы ее никто не побеспокоил)
- Представьте, что вы музыканты и должны придумать мелодию к этому стихотворению.
- Отгадайте, какая она будет? (Плавная, медленная)
- Она должна быть похожа на колыбельную?

4. Физминутка - А сейчас пришло время отдохнуть...(Звучит мелодия к песне «Песенка мамонтёнка», дети выполняют движения под музыку).....

5. Проблемные учебные действия.

а) На доске записано: “Я маму мою обидел”

– Прочитайте слова, записанные на доске.– Что вы подумал, когда прочитали эти слова?

б) Проблемный вопрос

– Как можно обидеть человека?- Послушайте рассказы:

1) *Петя увидел, как его друга Славу толкнул во время игры в “Пятнашки” один мальчик. Слава упал и заплакал. Петя подбежал к нему, помог. Слава ободрал колена, кроме того, ему было очень больно и обидно. – Как вы думаете, почему Славе было обидно?*

2) *Прибежал Митя в сад, выхватил из рук своей маленькой сестры Тани куклу и побежал по саду. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Мити Серёжа. Он отнял у Мити куклу и стал играть с ней. Митя побежал жаловаться отцу. Отец всё видел в окно.*

– Опишите состояние мальчика.– Так что значит обидеть кого-то?

- Как можно обидеть? (Словом, жестом, взглядом, физически.)

– Случалось ли с вами такое? – Как вы себя чувствовали? – Как вы поступили?

Вывод: От доброго слова у людей становится тепло на сердце, а от злого – остаётся обида, дружба рушится.

6. Целеполагание и построение выхода из затруднения.

а) Знакомство с произведением Э. Мошковской «Я маму мою обидел».(на доске)

- Это стихотворение написала Эмма Мошковская. (портрет)

- Знакомство с биографией Э. Мошковской:

Эмма Эфраимовна Мошковская (1926-1981)

Русская поэтесса. Родилась в Москве. Она окончила музыкальное училище и стала певицей, пробовала сама писать песни для друзей. Вскоре у неё обнаружился писательский дар точно воспроизводить детскую речь, чувствовать детей. Первые её стихи стали появляться на страницах детских журналов «Мурзилка», «Пионер», «Вожатый» и Эмма Мошковская стала заниматься поэзией профессионально. Любимый герой поэтессы – малыш, для которого окружающий мир полон приключений и чудес. Он смелый и добрый, чувствующий свою ответственность к окружающему.

– Ребята, давайте обратимся к учебнику.– Прочитайте название стихотворения.

– Что бы вы хотели узнать и чему научиться? Какой у вас возник вопрос?

б) Просмотр мультфильма (отрывок).

- А теперь мы с вами заочно отправляемся в кинотеатр на просмотр мультфильма.

Сначала вспомним правила поведения в кинотеатре, с которыми мы познакомились на уроке окружающего мира...(не шуметь, не разговаривать, отключить телефон, нельзя что-то есть, пить..)

- Сядимся поудобнее и посмотрим мультфильм, в котором рассказывают это стихотворение...

– Понравилось ли вам стихотворение?

– Какие чувства у вас оно вызвало? (Жаль мальчика, жаль маму.)

в) Чтение стихотворения учениками.

– Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строчки и прочитайте.

– Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой?- Кем он себя представлял?

- Почему он видел себя всегда печальным и молчаливым? – Говорится ли в тексте, как малыш обидел маму? – Какой совет вы бы дали мальчику?
- Мама – самый близкий человек, самый родной. Воспитанный человек не обидит ни словом, ни делом. Подойди тихонечко к маме, обними её и скажи ласковые, нежные слова
- г) Игра «Волшебный цветок..»
- А сейчас, закройте глазки, представьте свою маму и подумайте, какое слово вы бы сказали ей, чтобы она улыбнулась... Передаём цветок друг другу и называем слова...
(*Милая, любимая, добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, симпатичная*)
- д) Как звучит слово МАМА на других языках народов (Историческая справка).
- Мы сейчас много раз произносили слово «мама». Оно практически одинаково звучит на разных языках. (карточки)

Бенгальский – майера; Каталонский – мааре; Чешский – маминка; Датский – моа; Эстонский – эма; Французский - маман (маМА); Гаитянский креольский – манма; Иврит – има; Хинди - МА; Исландский, Итальянский – мама; Корейский – омма; Латынь – МАтрем; Словацкий – мамичка; Испания, Италия – мадрэ; Персидский - маман, аннэ; Нидерланды – МА; Литва – мамитэ; Турция - ана
Болгария - мамо, майка; Швеция –мур; Украинский – мати, мамо; Греческий – митэра, мана.

7. Рефлексия.

- Что вы узнали на уроке? - За что вы похвалили бы себя? - Что у вас особенно получилось?
- Мы много сегодня говорили о маме. А кто ещё живёт с вами в семье и помогает вам?
- Выберите себе цветок, который подойдёт вашему настроению и вашей работе на сегодняшнем уроке: жёлтый – отлично, красный – хорошо, синий – удовлетворительно.

8. Итог урока. Объяснение домашнего задания. Выставление оценок.

- Понравился ли вам урок? - Что вы узнали на уроке? - За что можете похвалить себя?
- Почему важно в семье любить друг друга? – Как выразить свою любовь к маме?
- Как проявить своё особое внимание, чтобы она почувствовала заботу о ней?
- Сегодня на уроке мы проследили, как можно с помощью стихотворений, с помощью музыки, картин передать чувства, эмоции, любовь к маме.
- Закончим урок стихотворением Виктора Гина. Послушайте его.(читают 3 ученика)

Не обижайте матерей.

1 Не обижайте матерей,
На матерей не обижайтесь.
Перед разлукой у дверей
Нежнее с ними попрощайтесь.
И уходите за поворот
Вы не спешите, не спешите,
И ей, стоящей у ворот,
Как можно дольше помашите.

2 Вздыхают матери в тиши,
В тиши ночей, в тиши тревожной.
Для них мы вечно малыши,
И с этим спорить невозможно.
Так будьте чуточку добрей,
Опёкой их не раздражайтесь,
Не обижайте матерей.
На матерей не обижайтесь.

3 Они страдают от разлук,
И нам в дороге беспредельной
Без материнских добрых рук-
Как малышам без колыбельной.
Пишите письма им скорей
И слов высоких не стесняйтесь,
Не обижайте матерей,
На матерей не обижайтесь.

Д/з Выучить наизусть: девочки – «Посидим в тишине», а мальчики – «Я маму мою обидел» .

майера

мааре

маминка

моа

Эма
маман
(мама')

манма

ума

ма

мама

омма

матрем

мамичка

мадрэ

маман

маман, аннэ

мамитэ

мамо, майка

мур

мати, мамо

митэра, мана