

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Воскресенская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова Кировского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУДО
«Дом детского творчества»
_____/Е.Н.Родина

РАССМОТРЕНО
на РМО технической
направленности
Протокол № от ____08.2024



УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МКОУ «Воскре-
сенская СОШ» им.М.В.Угарова
_____/М.А.Соколикова
Приказ № 297 от
«30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Снегирь ТВ»**

Тематическая направленность: техническая

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Лупина В. С.
Учитель информатики
МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Всем известно, что СМИ – это четвертая власть. Они сообщают нам новости о прошедших и грядущих событиях, предоставляют информацию для размышления, влияют на формирование нашего мнения, заставляют задумываться, являются трибуной для выражения разных позиций, мнений, предложений, являются своеобразным связующим звеном, например, между властью и обществом, подвластными им методами решают социальные, политические и экономические проблемы. Журналист, работник СМИ, должен обладать соответствующими способностями и навыками: коммуникабельностью, социальной активностью, иметь собственное мнение и гражданскую позицию (но при этом уметь быть объективным), умением выражать свои и чужие мысли, желанием через то, что он делает, помогать разрешению различных проблем, конфликтов, кризисов, а также прогрессу, развитию, усовершенствованию общества.

Программа кружка «Снегирь ТВ» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты будут учиться пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремиться не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка. Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Снегирь ТВ» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Форма реализации программы: кружок

Цель и задачи

Основная цель программы:

Создание постоянно действующего актива юных корреспондентов, участвующих в создании общешкольного выпуска новостей «Снегирь ТВ». Выявление и развитие журналистских задатков обучающихся. Содействие в приобретении подростками начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с журналистикой как профессией.
2. Развить творческие способности детей;
3. Формировать умение ориентироваться в потоке информации;
4. Воспитывать школьника как гражданина.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 13-17 лет.

Рабочая программа курса «Снегирь ТВ» реализуется по социальному направлению развития личности и предназначена для обучающихся 8-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в учебный год). Занятия проводятся по расписанию.

Механизм реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие у детей компьютеров и выхода в Интернет, а также доступа к чтению и просмотру современных газет, журналов и новостных выпусков.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Снегирь ТВ», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу школы.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Формы и режим занятий:

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- игра,
- чтение и обсуждение статей из газет;
- выпуск школьных газет;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, Интернет – газетах, публикации в СМИ и др.)

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными требованиями к обучающимся являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№	Тема занятия	Кол. часов
	Сентябрь	5
1.	Телевидение как средство коммуникации. Социальные функции телевидения	1
1.	Разработка сценария передачи ко дню Учителя.	1
1.	Съемка фрагментов для праздничной передачи.	1
1.	Создание заставок для праздничной передачи.	1
1	Съемка и монтаж праздничной передачи.	1
	Октябрь	3
1.	Современные форматы ток-шоу, работа с аудиторией, требования к ведущему ток-шоу.	1
1.	Съемка передачи	1
1.	Монтаж передачи	1
	Ноябрь	4
1.	Ракурс. Перспектива.	1
1.	Глубина кадра. Свет и цвет.	1
1.	Съемка	1
1.	Монтаж передачи	1
	Декабрь	4
1.	Выбор плана при съемке человека	1
1.	Разработка сценария Новогодней передачи	1
1.	Съемка и монтаж новогодней телепередачи	1
1.	Съемка и монтаж новогоднего огонька	1

	Январь	4
1.	Разработка сценария к передаче, посвященной празднику «Татьянин день».	1
1.	Съемка и монтаж передачи	1
1.	Внутрикадровый монтаж. Монтажная фраза	1
1.	Съемка передачи м/о естественно-математических дисциплин	1
	Февраль	4
1.	Монтаж передачи, посвященной празднику защитников Отечества.	1
1.	Съемка праздника.	1
1.	Разработка сценария праздничной передачи.	1
1.	Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи	1
	Март	5

1.	Съемка праздника	1
1.	Съемки в особых условиях освещенности	1
1.	Работа с видеофайлами на компьютере	2
	Апрель	3
1.	Съемка и монтаж передачи, посвященной всемирному дню здоровья.	1
1.	Съемка и монтаж передачи, посвященной дню космонавтики.	1
1.	Съемка спортивных мероприятий.	1
	Май	2
1.	Съемка мероприятия, посвященного празднику Победы.	1
1.	Съемка выпускного вечера	1
	Итого:	34

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выделять явление из общего ряда других явлений.

- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.