

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Воскресенская СОШ»  
им. М.В. Угарова

\_\_\_\_\_ А.А. Дашина

Приказ № 316 от 30.08.2023



**Целевое перспективное планирование на 2023-2024 учебный год  
педагога-психолога ДВГ МКОУ «Воскресенская СОШ им. М.В. Угарова»  
Коноваловой Анастасии Андреевны**

**Целевая группа:** воспитанники ДВГ.

**Цель:** Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДВГ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, сохранению их психологического здоровья.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДВГ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
6. Интеллектуально-творческое развитие дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе.
7. Интеллектуально-творческое развитие дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе.

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Контингент	Ожидаемые результаты
-------	----------------------------------	------------------	------------	----------------------

<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1.	Диагностика адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Сентябрь	Дошкольники младшего звена	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и воспитателям. Ознакомление воспитателей с результатами мониторинга.
2.	Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Октябрь-ноябрь	Дошкольники старшего звена	Определение характера эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста в детском саду по результатам наблюдения, индивидуальных занятий и бесед с детьми.
3.	Диагностика развития познавательных процессов детей (внимание, память, мышление, восприятие).	Декабрь-Январь	Дошкольники	Изучение когнитивной сферы детей, выявление степени сформированности познавательных процессов у детей.
4.	Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе: 1) «Беседа о школе» (по Т.А. Нежновой), 2) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) 3) Стартовая диагностика готовности будущих первоклассников к школе.	Март-февраль	Дошкольники (старшая подготовительная группа)	Выявление уровня психологической готовности к школе.
5.	Повторная диагностика развития познавательных процессов у детей	Апрель-май	Дошкольники	Прослеживание динамики развития познавательных процессов у детей.
6.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	В теч. года	Родители воспитанников всех возрастных групп	Выявить степень информированности родителей по вопросу психолог. подготовке детей к школе. Дать рекомендации.
7.	Анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания»	В теч. года, по запросу	Родители воспитанников всех возрастных групп	Выявление подходов к семейному воспитанию детей.
8.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития воспитанников.	В теч. года	Дошкольники	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
9.	Диагностика одаренных детей: 1) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС»; 2) Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П.Торренса	В теч. года	Одарённые дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
По данным диагностики планируется разработка рекомендаций для родителей и воспитателей ДОУ.				

<b>2. Консультативная работа</b>				
1.	<b>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам:</b> - адаптации детей к детскому саду; - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений; - личного характера;	В теч. года, по запросу	Родители воспитанников всех возрастных групп	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций
2.	<b>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:</b> - развития, поведения, обучения и воспитания детей; - межличностного взаимодействия детей в группе; - разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); - предупреждения эмоционального выгорания; - и др. вопросы по запросу.	В теч. года, по запросу	Воспитатели	Повышение педагогической компетенции педагогов, создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка
3.	Консультации по проблеме взаимоотношений в семье и коллективе.	В теч. года	Воспитатели, родители	Психологическая поддержка.
4.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В теч. года	Воспитатели, родители	Психологическая поддержка.
<b>3. Развивающая и коррекционная работа</b>				
1.	Групповые коррекционно – развивающие занятия с детьми имеющими низкий уровень адаптации к ДОУ.	Октябрь - ноябрь	Дошкольники младшего звена	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации детей к ДОУ. Снятие эмоционального напряжения.
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально - личностной сферы детей.	В теч. года	Дошкольники (Старшая подготовительная группа)	Развитие познавательной и э/в сферы детей. Коррекция выявленных проблем.

3.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе «Дорога в страну знаний»	Октябрь-апрель	Дошкольники (Старшая подготовительная группа)	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей при переходе в школу.
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В теч. года	Дети, нуждающиеся в сопровождении ПМПк	Психологическое сопровождение детей.
<b>4. Профилактическая и просветительская работа (выступления, семинары, лекции, тренинги, деловые игры)</b>				
1.	<b>Темы родительских собраний:</b> 1. Ошибки в воспитании ребенка 2. Игра – один из основных источников развития ребенка 3. Роль мамы и папы в жизни ребенка <b>Темы круглых столов:</b> 1. Что делать, если... 2. Мои секреты в воспитании ребенка 3. Чем заняться с ребенком дома?	В теч. года	Родители воспитанников всех возрастных групп	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка.
2	1. «Адаптация к детскому саду» 2. «Особенности возраста» 3. «Как общаться с ребенком?»		Родители воспитанников младшего звена	
4.	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В теч. года	Воспитатели	Психологическая поддержка
<b>5. Экспертная работа</b>				
1.	Посещение семинаров и круглых столов.	В теч. года	-	Повышение психологической грамотности.
2.	Принятие участия в мероприятиях, посвященных решению вопросов психологии.	В теч. года	-	Повышение психологической грамотности, помощь в решении возникающих вопросов.
<b>6. Организационно-методическая работа</b>				
1.	Составление плана работы на 2020-2021 год	Сентябрь	-	Определение объема работы, согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2.	Приобретение методической литературы. Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение психологической литературы.	В теч. года	-	Пополнение методической копилки диагностическими методиками. Повышение уровня профессиональной компетенции.
3.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями	В теч. года	-	Психологическое просвещение.

	детей.			
4.	Оформление кабинета психолога. Оснащение кабинета, приобретение дидактических игр, стимульного материала для занятий.	В теч. года	-	Создание оптимальных условий для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
5.	Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки методик.	В теч. года	-	Формирование методической базы и деятельности педагога- психолога.
6.	Издание стендовых материалов:	В теч. года	-	Психологическое просвещение.
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно	-	Написание справок, отчётов, анализа деятельности.
8.	Заполнение учётно-отчетной документации.	Постоянно	-	Заполнение журнала педагога-психолога, листов адаптации, заключений по проведенной диагностике.

*Результаты работы предоставляются администрации, воспитателям (по запросу), отображены в психологических справках по результатам диагностики, журнале педагога – психолога.*