

Утверждаю
Директор
МКОУ «Воскресенская СОШ»
им. М.В. Угарова

_____ А.А. Дашина

Приказ № 316 от 30.08. 2023 г.



Целевое перспективное планирование на 2023-2024 учебный год педагога-психолога МКОУ «Воскресенская СОШ им. М.В. Угарова» Коноваловой Анастасии Андреевны

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
2. Работа с детьми из социально неблагополучных семей, детьми «группы риска» и оказание им психологической помощи.
3. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
4. Способствование социально-профессиональному определению в жизни школьников МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Диагностика адаптационного статуса учащихся 1-го и 5-го классов.
7. Организация работы с детьми, прошедшими ПМПК (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия, классные часы).
8. Консультирование родителей по возникающим в период учебного процесса вопросам.

Основные направления деятельности:

- формирование у обучающихся «группы риска» социально-адаптивной стратегии поведения и здорового образа жизни
- адаптация обучающихся 1-ых, 5-ых классов
- профориентационная работа
- профилактика употребления ПАВ

- психологическая подготовка обучающихся к прохождению ГИА, ЕГЭ
- повышение психологической грамотности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)
- психологический мониторинг психологического климата в школе.
- работа с детьми с ОВЗ

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Контингент	Ожидаемые результаты
1. Диагностическая работа				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков, входная диагностика. 2) Определение уровня мотивационной готовности. 3) Методика выявления уровня тревожности. 	Сентябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тест школьной тревожности (Филлипс). 2) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 	Октябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	<p>Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева); 2. Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в детском коллективе (А.Н.Лутошкин) 	Декабрь	Учащиеся 2- 11 классов	Оценка психологического климата школы.
4.	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера). 	Январь - февраль	Учащиеся 9-го и 11-го классов	Формирование ответственного отношения к выбору будущей профессии.

	2) Методика «Матрица выбора профессии» (методика в модификации Г.В. Резапкиной).			
5.	<p>Диагностика учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тест школьной тревожности «Филлипс». 2) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 3) Методика «Социометрия» Дж. Морено. 4) Определение уровня умственного развития (Замбиявичене) 	Март	Учащиеся 4-го класса	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено с целью составления прогноза возможных трудностей при переходе в 5 класс.
6.	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тест на тревожность Спилбергера – Ханина. 	Апрель	Учащиеся 9 и 11 классов	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, выработка рекомендаций классным руководителям.
7.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.	Сентябрь - апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
8.	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики).	В теч. года	1-11 класс	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.
9.	<p>Вариативный диагностический перечень для учащихся «группы риска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Незаконченные предложения. 2) ЦАМ 3) Исследование межличностных отношений детей в семье (Р. Жилия) 4) Исследование образа семьи (проективные методики). 5) Методика экспресс-диагностики характерологических черт личности Айзенка. 6) Опросник РОД (подростковый вариант) 	В теч. года	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, дети «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
По данным диагностики планируется разработка рекомендаций для родителей и педагогов школы.				

2. Консультативная работа				
1.	Консультации по адаптации детей к школе.	Сентябрь - октябрь	Учителя начальных классов, родители	Разработка рекомендаций по успешному прохождению адаптации учащихся к условиям школы.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся.	Октябрь - декабрь	Учителя начальных классов	Повышение педагогической компетенции педагогов.
3.	Консультации по профориентации.	Февраль - апрель	Учащиеся, учителя	Развитие познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
4.	Консультации по работе с девиантными детьми: 1) Индивидуальное консультирование 2) Групповые и индивидуальные консультации учащихся. 3) Консультации педагогов по результатам тестирования.	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5.	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни (ПАВ)	В теч. года	Учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решение в сложных ситуациях.
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	Учителя, учащиеся 9 и 11 классов	Провести групповые занятия по возникающим проблемам.
7.	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.	Апрель	Родители	Выработка рекомендаций.
8.	Консультации по проблеме взаимоотношений в семье и коллективе.	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка.
9.	Консультирование по вопросам проблемных отношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	В теч. года	Учащиеся школы, родители	Психологическая поддержка.
10.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В теч. года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическая поддержка.
3. Развивающая и коррекционная работа				
1.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся (1 кл, 5 кл.) Коррекционно-развивающая программа «Помощь первокласснику и пятикласснику»	Октябрь - ноябрь	1 класс, 5 класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	Индивидуальные и групповые коррекционно–	В теч. года	Учащиеся, состоящие на	Развитие коммуникативных и личностных

	развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (дети «группы риска»)		учете и/или имеющие трудности в обучении	качеств у детей «группы риска», профилактика употребления ПАВ, формирование позитивных смысложизненных ориентаций.
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися на сплочение классного коллектива (по результатам оценки психологического климата классного коллектива)	Январь-февраль	1-11 класс	Формирование комфортной психологической среды внутри классного коллектива.
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов, имеющих высокий уровень тревожности, по подготовке к ГИА и ЕГЭ	Март	9, 11 класс	Развитие умения управления своим психическим состоянием.
5.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в 5й класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
6.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, прошедшими ПМПк.	Апрель	Учащиеся школы	Помощь в адаптации ребенка к обучению в школе.
7.	Индивидуальные занятия с обучающимися школы (по запросу, по результатам диагностики)	В теч. года	Учащиеся школы	Психологическая поддержка обучающихся.
4. Профилактическая и просветительская работа (выступления, семинары, лекции, тренинги, деловые игры)				
1.	Психологический практикум для учащихся, психологическое просвещение: -беседы и лекции на темы: «В гостях у вежливых слов» (1 класс), «В чём заключается наша безопасность» (2-3 класс), «Секреты о конфликтах и их последствиях» (4 класс), «Что нас объединяет» (5класс), «Для чего нужно помогать окружающим» (6-7 класс), «К чему могут привести необдуманные действия. О последствиях правонарушений» (8-9 класс), «Как определить цель и двигаться к ней» (9-10 классы), «Как быть спокойным во время экзаменов» (9 и 11 класс)	В теч. года	Учащиеся школы	Повышение психологической культуры учащихся.
2.	Проведение тематических психологических часов. «Кто такой добрый человек?» (1 класс),	В теч. года	Учащиеся школы	Повышение психологической культуры учащихся.

	«Что такое поступки и как за них отвечать?» (2 класс), «От чего мы так не похожи? Как понять друг друга» (3-4 класс), «Лень. Откуда она берётся и как с ней бороться?» (5- 6 класс), «Моё поведение – моё отношение» (7 класс), «Как уметь прощать? О секретах взаимопонимания» (8 класс), «Целеполагание как дорога к успеху» (10 класс) «Формула выбора профессий» (9 и 11 класс).			
3.	Выступления на педагогических советах школы по темам: - Адаптация 1, 5 класс. - Возможные причины социальной дезадаптации школьников и пути их преодоления. - Как преодолеть эмоциональное выгорание в условиях постоянного стресса. - О психологическом климате школьного коллектива.	В теч. года	Учителя	Повышение психологической культуры педагогов.
4.	Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок	В теч. года	Учителя	Психологическая поддержка
5.	Выступление на родительских собраниях : 1) Как найти «общий язык» с трудным подростком. 2) Польза и вред родительского контроля.	В теч. года	Родители	Повышение психологической культуры родителей.
6.	Занятия для учащихся среднего звена по профилактике употребления ПАВ	Декабрь - февраль	Учащиеся среднего звена	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры учащихся.
5. Экспертная работа				
1.	Участие в проведении совета профилактики.	Октябрь – апрель	-	Взаимодействие с классными руководителями.
2.	Посещение семинаров и круглых столов.	В теч. года	-	Повышение психологической грамотности.
3.	Принятие участия в мероприятиях, посвященных решению вопросов психологии.	В теч. года	-	Повышение психологической грамотности, помощь в решении возникающих вопросов.
6. Организационно-методическая работа				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024	Август -	-	Согласованность работы с участниками

	г., составление плана психологического сопровождения участников образовательного процесса.	сентябрь		образовательного процесса.
2.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических советах, конкурсах муниципального, регионального и межрегионального уровней.	В теч. года	-	Повышение уровня профессиональной компетенции.
3.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.	В теч. года	-	Психологическое просвещение.
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет – сайтами.	В теч. года	-	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
5.	Изготовление пособий к занятиям. Расширение картотеки методик.	В теч. года	-	Формирование методической базы и деятельности педагога- психолога.
6.	Издание стендовых материалов: - «Профилактика ПАВ» -«10 фактов здорового общения» Буклетов, памяток: - «Особенности взаимоотношений» (5 - 6 кл.) - «Жить здорово» (7-8 кл.) - «Темперамент и профессия» (9-11 кл.) - «Как преодолеть стресс» -«Причины детских правонарушений. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (для родителей) - «Как помочь ребёнку поверить в свои силы» (для родителей)	В теч. года	-	Психологическое просвещение.
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно	-	Написание справок, отчётов, анализа деятельности.
8.	Заполнение учётно-отчетной документации.	Постоянно	-	Заполнение журнала педагога-психолога.