

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова
Кировского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования
Кировской районной администрации

_____ О.А.Лукьянова

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

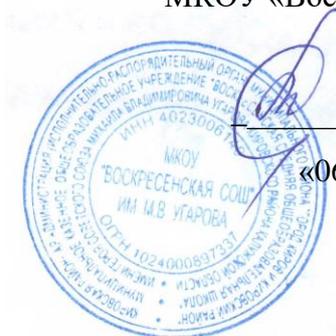
Директор

МКОУ «Воскресенская СОШ»

им. М.В. Угарова

_____ А.А.Дашина

«06» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2029 годы

«Путь к успеху»

Составители:

А.А.Дашина, директор школы

М.А.Соколикова, зам.директора по УВР

Принята

на заседании педагогического совета

«05» декабря 2024 г., протокол № 3

д. Сан. «Нагорное», 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Воскресенская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова Кировского района Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</p> <p>Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2021 г. № 996-р Об утверждении единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики РФ в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 года N 1688-р «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</p> <p>Устава МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова, утвержденного Постановлением Главы Кировской районной администрации МР «Город Киров и Кировский район» № 724 от 30.03.2024</p>
<p>Цель</p>	<p>Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, обеспечивающей достижение нового качества образования,</p>

	формирующей мотивацию к росту личностного потенциала субъектов образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достигнуть показателей полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России» и перейти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь 2025 г – июль 2025 г) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2025-2029гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (август 2025 г - август 2026 г – реализующий:</p>

	<p>-Реализация мероприятий Программы; -Реализация проектов. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (август 2026 – август 2029) – аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного муниципальным, областным и внебюджетным бюджетами.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соколикова М.А. заместитель директора по воспитательной работе Питиримова Т.А. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Дашина А.А</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Воскресенская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова Кировского района Калужской области 2. Дату создания (основания) ОО – 1981 год. 3. 4023006140 4. Учредителем Школы является муниципальное образование муниципальный район «Город Киров и Кировский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район. 5. Сведения о лицензии № 238 от 30.11.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО 249453 Калужская область, Кировский район, д. Сан. «Нагорное», ул. Школьная, д. 40 7. Контакты: 8(48456)72137, адрес электронной почты school-voskresensk@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolavoskresenskayasaniatorianagornoe-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся – 181 (149 учащихся и 32 воспитанников ДВГ), укомплектовано 13 классов-комплектов, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 класс-комплекта на 1 ступени; - 7 классов-комплектов на 2 ступени (5-9 классы); - 2 класс-комплекта на 3 ступени (10-11 класс). <p>наличие и количество детей с ОВЗ - 5 и детей-инвалидов - 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова характеризуется особой формой организации образовательного процесса: в структуру входят – общеобразовательная школа и 2 дошкольные разновозрастные группы. Занятия во всех классах проходят в одну смену, по пятидневной учебной неделе.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество учителей 17, из них 14 имеют высшее образование, 3 средне-специальное, 1 высшую квалификационную категорию, 4 первую квалификационную категорию, 10 – соответствие занимаемой должности.</p> <p>По стажу работы учителя делятся на следующие категории: до 3 лет – 2 учителя; от 3 до 10 лет – 1 учитель, от 10 до 20 лет – 2 учителя; от 20 и более – 12 учителей. Мужчин учителей один, остальные женщины. Средний возраст учителей – 46 лет. В школе есть педагог-психолог.</p>
Краткая характеристика	<p>На территории сельского поселения «Село Воскресенск» находится 7 населенных пунктов — с. Воскресенск, д. Санатория «Нагорное»,</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>д.Тешевичи, ст. Ужать, д. Дурино, д. Дебря, д. Голосиловка. На территории сельского поселения «Село Воскресенск» постоянно проживают 1034 человека.</p> <p>Систему управления на территории сельского поселения осуществляет сельская Дума — представительный орган местного самоуправления, избираемый жителями сельского поселения.</p> <p>Социальная сфера в сельском поселении представлена следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» им. М.В. Угарова; - здравоохранение: Воскресенский фельдшерско-акушерский пункт; - культура и искусство: Тешевичский сельский дом культуры, Воскресенская сельская и школьная библиотеки. <p>На территории сельского поселения в 2016 году открыт и действует храм «Воскресение Христова», а в 2021 году дом-музей В.И.Исакова.</p> <p>Школа испытывает на себе влияние социального окружения. Так как образованных и обеспеченных людей в поселении мало, то и контингент школы соответственно в основном слабомотивированные на получение образования дети из малообеспеченных семей. Тем не менее, на территории поселения есть учреждения культуры и здравоохранения, ресурс которых школе необходимо задействовать в своих интересах.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и/или в рамках сетевого взаимодействия						
6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости
8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
11	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						о мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах.
1 3	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Здоровье»	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Творчество»	Не разработана программа технологического кружка.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Магистральное направление «Творчество»	
Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Ключевое условие «Школьный климат»	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаточное обучение на КПК по реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне вызвало отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности, так как есть невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию, так как не обеспечено повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН привело к отсутствию единой программы здоровьесбережения.

Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, поэтому сложилась недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Не разработана программа технологического кружка, так как не вызвали заинтересованности у обучающихся.

Отсутствие в положении об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости привело к отсутствию системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие в план административного контроля, мероприятий, учитывающих контроль деятельности классных руководителей, привело к неорганизованности деятельности классных руководителей.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, так как не учли возможности проведения мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), так как не было обеспечено адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах привела к недостаточной работе по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, девиантным, противоправным, так как не разработан и реализован ЛА по профилактике различных видов девиации.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, так как не Обеспечены оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, так как недостаточно проведена разъяснительная работа по рекламе профессиональных сообществ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Информационная справка о школе:

Воскресенская средняя школа - одно из самых старых учебных заведений района. В феврале 2024 года ей исполнилось 163 года. А начиналось всё в далёком 1861 году, накануне отмены крепостного права, с прошения старосты Воскресенской церкви в Калужское Епархиальное управление об открытии в селе церковно-приходской двухклассной школы.

Прошение было одобрено, и в феврале 1861 года школа начинает свою работу. Школа разместилась в доме старосты, напротив церкви. Позже, в начале 20-го века на средства земства в местечке Нагорное были построены новая школа и больница. Школа переехала во второе здание, расположенное возле усадебного парка, в кирпичное здание, сохранившееся до наших дней.

Воскресенская земля имеет богатейшую историю, которая берёт своё начало от курганов вятичей, расположенных по берегам реки Болвы и реки Ужати. С историей Воскресенска связаны выдающиеся имена наших соотечественников, в разное время прославивших Россию. Это уроженцы села: архиепископ Курский Элиодор, известный детский писатель 19-го века Чистяков М.Б., врач земской нагорновской больницы Транквиллевский Н.И. Здесь проживали князья Белосельские-Белозерские, берущие своё родовое начало от Рюриковичей, чьи представители честно и достойно служили России на военном и гражданском поприще. Воскресенская земля – родина Героя Советского Союза М.В. Угарова; экс заместителя министра обороны России генерала-армии В. И. Исакова. Воскресенская земля может гордиться и своими учителями, отдавшими не один год жизни обучению и воспитанию подрастающего поколения.

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова характеризуется особой формой организации образовательного процесса: в структуру входят – общеобразовательная школа и 2 дошкольные разновозрастные группы. Численность обучающихся – 181 (149 учащихся и 32 воспитанников ДВГ), укомплектовано 12 классов-комплектов, из которых:

- 4 класс-комплекта на 1 ступени;
- 7 классов-комплектов на 2 ступени (5-9 классы);
- 2 класс-комплекта на 3 ступени (10-11 класс).

Занятия во всех классах проходят в одну смену.

Количество учителей 17, из них 14 имеют высшее образование, 3 средне-специальное, 1 высшую квалификационную категорию, 4 первую квалификационную категорию, 10 – соответствие занимаемой должности.

По стажу работы учителя делятся на следующие категории: до 3 лет – 2 учителя; от 3 до 10 лет – 1 учитель, от 10 до 20 лет – 2 учителя; от 20 и более – 12 учителей. Мужчина учитель один, остальные женщины. Средний возраст учителей – 46 лет.

Школа работает с 8.00 до 19.00, в режиме пятидневной учебной недели для 1 –11 классов. Все учащиеся 1-11 классов обучаются в первую смену. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность уроков в первых классах в 1 полугодии - 35 минут. Работает 1 группа продленного дня для учащихся 1-4 классов до 18.00.

Внеурочная деятельность осуществляется в количестве 46 часов и представлена кружками и секциями разных направлений. Продолжительность перемен установлена в соответствии с требованиями СанПиН и объективных условий школы (10-25 мин). Дополнительное образование в количестве 14 часов представлено кружками и секциями разных направлений.

Для детей (в том числе для детей-инвалидов) первых – одиннадцатых классов в возрасте до 18 лет, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, с согласия родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по медицинским показаниям.

Расписание уроков, кружков, элективных курсов составляется в соответствии с требованиями СанПиН и обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, которая позволяет получить запланированный результат – модель выпускника.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Имеется (спортзал, спортивная площадка, площадка Воркаут, тренажерная), столовая (66 мест), 15 учебных кабинетов, оснащенных рабочими местами учителя. В школе расширен парк ПК до 73 штук, смонтирована локальная сеть, в локальную сеть объединены все ПК школы, все ПК школы имеют доступ в Internet, ведется обслуживание ПК, 100% на территории школы работает Wi-Fi. Компьютерами оснащены 100% учебных кабинетов, а также библиотека и дошкольные группы. Во всех кабинетах для обучающихся используется мультимедийное оборудование – проекторы и интерактивные доски. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности имеются спортивная площадка, площадка Воркаут, спортзал, оборудованный раздевалками и душевыми. Количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю: 2-3.

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Библиотечный фонд (литература)	7120 экз.
Библиотечный фонд (учебники)	5122 экз.
Обеспеченность учебниками (%)	100 %

Библиотека обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающихся: для чтения литературы имеются посадочные места на 8 человек; для работы с компьютерными программами и информационными ресурсами установлены компьютеры с выходом в Интернет. Функционирует историко-краеведческий музей, музей «Русская изба», столярно-слесарная мастерская для обучения уч-ся 5-9-х классов, кабинет технологии с 4 рабочими местами, оборудованными электрическими швейными машинками, кабинет информатики (с локальной сетью и выходом в Интернет), музыкальный зал, 2 дошкольные группы. В 2-х зданиях школы имеется доступ в Интернет через Wi-Fi, вход в Интернет защищен сетевым фильтром.

Воспитательная деятельность реализуется с помощью программ:

- программа воспитания школы,
- программа деятельности волонтерского отряда «Родник»,
- программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся.

Приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений
- профориентация учащихся

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе работают следующие объединения, секции: «Хор» (1-3 класс), «Юнармеец» (5-11 класс), «Волейбол», «Краеведение», «Человек и его здоровье», «Физика вокруг нас», «Снегирь ТВ».

Социальный паспорт семей

Социум	Кол-во семей	В них детей
- многодетные	24	38
- неполные	21	26
- неблагополучные	1	4
- малообеспеченные	11	14
- с детьми-инвалидами	4	4
- семьи-опекуны	5	6
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	2
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	2

Характеристика контингента

всего 149 учеников, из них:

- мальчиков - 82;
- девочек - 67.

по социальному составу семей

- полные семьи - 84
- неполные семьи - 21
- подопечные - 5

по социальному положению

- Дети, оставшиеся без попечения родителей - 6
- Малообеспеченные учащиеся - 14
- Многодетная семья - 38
- Многодетная семья/Дети, проживающие в малоимущих семьях - 52
- Неполная семья - 26

гражданство

- РФ - 145
- Таджикистан - 4

по здоровью

- группа 1-здоровые - 98
- группа 2- с незначительными отклонениями - 57
- группа 3- с хроническими заболеваниями – 3
- группа 5- 6

по успешности в учебе

всего успевают 149, из них:

- «отличников» - 3
- с одной «4» - 4
- «хорошистов» - 44
- с одной «3» - 5
- не успевают – 2

Характеристика социума

На территории сельского поселения «Село Воскресенск» находится 7 населенных пунктов — с. Воскресенск, д. Санатория «Нагорное», д.Тешевичи, ст. Ужать, д. Дурино, д. Дебря, д. Голосиловка. На территории сельского поселения «Село Воскресенск» постоянно проживают (по состоянию на 01.01.2024 года) 1034 человек.

Систему управления на территории сельского поселения осуществляет сельская Дума — представительный орган местного самоуправления, избираемый жителями сельского поселения.

Социальная сфера в сельском поселении представлена следующими учреждениями:

- образование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» им. М.В. Угарова;
- здравоохранение: Воскресенский фельдшерско-акушерский пункт;
- культура и искусство: Тешевичский сельский дом культуры, Воскресенская сельская и школьная библиотеки.

На территории сельского поселения в 2016 году открыт и действует храм «Воскресение Христова», а в 2021 году дом-музей В.И.Исакова.

Школа испытывает на себе влияние социального окружения. Так как образованных и обеспеченных людей в поселении мало, то и контингент школы соответственно в основном слабомотивированные на получение образования дети из малообеспеченных семей. Тем не менее, на территории поселения есть учреждения культуры и здравоохранения, ресурс которых школе необходимо задействовать в своих интересах.

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности по уровням (в динамике за последние 3 года)

Блок 1. Учебные результаты

Показатель	2021-22 уч.г.	2022- 23 уч.г.	2023- 24 уч.г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по Калужской области	68,7	-	-
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по району	67	-	-
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе	56,4	52	55,6
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) по Калужской области	60,3	-	-
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) по району	56,7	-	-
Средний балл ЕГЭ по математике (базовая) по Калужской области	4,3		-
Средний балл ЕГЭ по математике (базовая) по району	4,4		-
Средний балл ЕГЭ (профиль) по математике по школе	36,5	34	67
Средний балл ЕГЭ (базовый) по математике по школе	3,6	3,8	4,5
Число экзаменов, сданных по выбору	4	3	6

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования за 2023-2024 учебный год

Показатель			%
Число углублённых и элективных курсов	4	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	4,7%
Число элективных курсов	10	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	67%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени	21	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	51%

Число учебных проектов и исследований на основной ступени	25	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	26,3%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени	7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	100%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.
На начальной ступени	57	52	59	47
На основной	81	91	86	95
На старшей	12	12	19	7
ИТОГО:	150	155	162	149

Блок 4. Педсостав: квалификационные характеристики

Показатель	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.
Число молодых учителей (до 35 лет)	4	4	4
Средний возраст учителей	46	44	46
Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	4/26%	3/18%	5/29%
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	15	16	17
Число учителей-наставников	1	2	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	3	2
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	2	3	4
Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы	1. Создание организационно-методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников. 2.Повышение качества образования в средней и старшей школе в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО через внедрение новых	1. Создание организационно-методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников 2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в	

	педагогических технологий. 3.Совершенство вание методического уровня классных руководителей в овладении новыми воспитательным и технологиями.	условиях реализации ФГОС	
Методическая тема школы	Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования и развития профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях ФООП и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.		

Блок 5. Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

Показатель	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	4	5	5
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	1
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	8	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителям для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Оценивается уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый).

- *Дополнительное образование:* прослеживается динамика роста количества программ дополнительного образования по ступеням образования за три года, платных программ дополнительного образования нет.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/80,4%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/27,7%
Регионального уровня	34/20,7%
Федерального уровня	11/7%
Международного уровня	0/0%

Гражданско-патриотическое направление в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые

направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви к Родине, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы. В школе создан юнармейский отряд «Сокол», который и стал центром исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Учащимися совместно с руководителем отряда участвуют во всех муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, сборах и показывают хорошие результаты своей работы

Характеристика управляющей системы школы

Коллегиальным органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления Школой, является управляющий совет, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов Школы, участников образовательных отношений, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса.

Деятельность членов управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Управляющий совет состоит из представителей:

- родителей (законных представителей) в количестве 3 чел.;
- учащихся 9,10,11 классов в количестве 2 чел.;
- представителей работников Школы в количестве 5 чел.

Директор Школы входит в состав управляющего совета. В состав управляющего совета может входить представитель Учредителя.

Выборы в управляющий совет назначаются и организуются директором Школы. Участие в выборах является свободным и добровольным. Члены управляющего совета избираются простым большинством голосов. Выборы считаются состоявшимися независимо от числа принявших участие в голосовании.

Директор утверждает приказом Школы состав управляющего совета, назначает дату первого заседания.

Срок полномочий управляющего совета составляет 3 года.

Финансовая самостоятельность школы определяется статусом казенного учреждения. Полнота нормативно-правовой базы деятельности школы удовлетворительная. Количество и характер нарушения школьного законодательства за отчетный период не зафиксированы. 100 % работников школы являются членами профсоюзной организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредитель участвует в управлении Школой в рамках своей компетенции:

- представляет и защищает законные интересы Школы в вышестоящих и иных органах, решает иные вопросы, в том числе выходящие за рамки компетенции Школы;
- утверждает Устав Школы, изменения и дополнения к нему в соответствии с действующим законодательством;
- формирует и утверждает муниципальное задание Школе на оказание муниципальных услуг на очередной финансовый год и плановый период в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью;
- назначает и увольняет директора Школы в соответствии с действующим законодательством, осуществляет контроль за выполнением им своих должностных обязанностей с правом применения к нему мер дисциплинарного взыскания и поощрения в установленном законодательством порядке;
- контролирует образовательную и финансово-хозяйственную деятельность Школы в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- издает обязательные для исполнения школы правовые акты в соответствии с действующим законодательством;
- согласовывает программу развития Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является прошедший обязательную аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, управляющий совет.

Трудовой коллектив Школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Трудовой коллектив школы заключает с директором Школы коллективный договор на основании и условиях, предусмотренных действующим законодательством.

Полномочия трудового коллектива устанавливаются общим собранием трудового коллектива Школы, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание трудового коллектива школы включает в себя всех работников Школы на дату проведения общего собрания трудового коллектива школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой, который созывается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В состав педагогического совета Школы входят: директор, его заместители и педагогические работники Школы.

Педагогический совет созывается не реже четырёх раз в год. Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равенстве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Председателем педагогического совета является директор Школы. Процедура голосования определяется педагогическим советом.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	34
2	Воспитание	18	18,5
3	Здоровье	12	13
4	Творчество	21	22
5	Профорентация	9	10
6	Учитель. Школьная команда	14	16
7	Школьный климат	11	12
8	Образовательная среда	11	12

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
2	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости
4	Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
5	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учитель - профессионал Школа талантов Одна команда	Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Выявить талантливых детей	Участие минимум одного учителя в одном профессиональном конкурсе Составить план работы с одарёнными детьми. Составить план работы с родителями по выявлен	20 25 - 20 29 го ды 20 25 - 20 29 го ды 20 25 -	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 	Учителя-предметники Учителя-предметники педагог-психолог Учителя-	Соколова М.А. Соколова М.А. Питримова Т.А.	1 участник 5% от общего количества учащихся 4 мероприятия	Мониторинг участия Мониторинг одаренных детей Анкетирование обучающихся и родителей

			выявлению интересов и запросов обучающихся.	ию запросов обучающихся.	20 29 го д ы	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	предметники, родители, классные руководители 1-11 классов		тия в год	
2	Воспитание	Административный контроль	Усилить контроль за деятельностью классных руководителей	Составить план административно-контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.	20 25 - 20 29 го д ы	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 	Классные руководители 1-11 классов	Питиримова Т.А.	Ежемесячно	Составление справки
3	Здоровье	Школа здоровья	Повысить уровень здоровья обучающихся	Внести в рабочие программы вопросы по здоровью и сбережению. Составление программы здоровья и сбережения	20 25 - 20 29 го д ы	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитанию по 	Учителя-предметники, родители, классные руководители 1-11 классов	Питиримова Т.А.	Ежемесячно	Программа здоровья и сбережения

						<p>администриванию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 				
4	Творчество	Новое направление	Разработать программу технологического кружка	Работа технологического кружка	20 25 - 20 29 го д ы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости 	Учителя-предметники	Питиримова Т.А.	Расписание	Справка
5	Профориентация	Профессиональные пробы	Организовать занятия Кванториума в школе	Профоринтационное знакомство – система пробных	20 25 - 20 29 го д	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:	Учителя-предметники	Питиримова Т.А.	Расписание	Мониторинг

				ознакоми тельных занятий	ы	система пробных ознакомитель ных занятий в Кванториума х.				
6	Учитель ь. Школь ная команд а	Учитель будущег о	Повыси ть квалиф икацию учителе й предмет ников	План повышен ия квалифи кации	20 25 - 20 29 го д ы	<ul style="list-style-type: none"> • Прове дение мониторинга обучения педагогическ их работников общеобразова тельной организации по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессиона льных программ педагогическ ого образования за три последних года. • Обесп ечение адресного подхода со стороны администрац ии, проведение информацион но- разъяснитель ной работы с педагогами о 	Учит еля- пред метн ики	Соко лико ва М.А.	Ежег одно	Монито ринг

						значении воспитания. • Созданы системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				
7	Школьный климат	Условия для всех	Разработать ЛА по профилактике различных видов девиаций.	ЛА по профилактике различных видов девиаций.	2025 год	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций.	Педагог-психолог	Питиримова Т.А.	2025 год	Мониторинг
8	Образовательная среда	Обмен опытом	Обеспечить вступление учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Более 50% учителей участников и сетевых сообществ	2025 год	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Учитель-предметники	Лупина В.С.	2025 год	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат: Улучшение качества образования и ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы.

Увеличение количества хорошистов на 2%;

Совместный план работы школы и учреждений культуры, родителей;

Программа здоровьесбережения школы. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Не менее 50 % педагогов участники сетевых сообществ;

Не менее 10 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель со-временной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Мин- просвещения России».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых

технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (6 каб)		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 2 учителя; от 3 до 10 лет – 1 учитель, от 10 до 20 лет – 2 учителя; от 20 и более – 12 учителей. Мужчина учитель один, остальные женщины. Средний возраст учителей – 46 лет.	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Калужской области	Полное финансирование	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Выявить талантливых детей</p> <p>Привлечь родителей к выявлению интересов и запросов обучающихся.</p>	<p>Участие минимум одного учителя в год в одном профессиональном конкурсе.</p> <p>Составить план работы с одарёнными детьми.</p> <p>Составить план работы с родителями по выявлению запросов обучающихся.</p>	<p>1 участник</p> <p>5% от общего количества учащихся</p> <p>4 мероприятия в год</p>
<p>Усилить контроль за деятельностью классных руководителей</p>	<p>Составить план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Ежемесячно</p>
<p>Повысить уровень здоровья обучающихся</p>	<p>Внести в рабочие программы вопросы по здоровьесбережению</p> <p>Составление программы здоровьесбережения</p>	<p>Ежемесячно</p>
<p>Разработать программу технологического кружка</p> <p>Внести изменения в положение о стимулировании</p>	<p>Работа технологического кружка</p>	<p>Расписание</p>
<p>Организовать занятия Кванториума в школе</p>	<p>Профориентационное знакомство – система пробных ознакомительных занятий</p>	<p>Расписание</p>
<p>Повысить квалификацию учителей предметников</p>	<p>План повышения квалификации</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Разработать ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>2025 год</p>
<p>Обеспечить вступление учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Более 50% учителей участники сетевых сообществ</p>	<p>2025 год</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемые результаты	Исполнитель	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>	<p>2025-2029 годы</p> <p>2025-2029 годы</p> <p>2025-2029 годы</p>	<p>Участие минимум одного учителя в год в одном профессиональном конкурсе.</p> <p>Составить план работы с одарёнными детьми.</p> <p>Составить план работы с родителями по выявлению запросов обучающихся.</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники, родители, классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Соколова М.А.</p> <p>Соколова М.А.</p> <p>Питиримова Т.А.</p>
<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>2025-2029 годы</p>	<p>Составить план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Питиримова Т.А.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по 	<p>2025-2029 годы</p>	<p>Внести в рабочие программы вопросы по</p>	<p>Учителя-предметники, родители, классные</p>	<p>Питиримова Т.А.</p>

<p>здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>		здоровьесбережению Составление программы здоровьесбережения	руководители 1-11 классов	
<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одарённости</p>	2025-2029 годы	Работа технологического кружка	Учителя-предметники	Питиримова Т.А.
<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах.</p>	2025-2029 годы	Профориентационное знакомство – система пробных ознакомительных занятий	Учителя- предметники	Питиримова Т.А.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	2025-2029 годы	План повышения квалификации	Учителя- предметники	Соколикowa М.А.

<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>				
<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	2025 год	ЛА по профилактике различных видов девиации.	Педагог-психолог	Питиримова Т.А.
<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	2025 год	Более 50% учителей участники сетевых сообществ	Учителя-предметники	Лупина В.С.