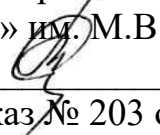


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова  
Кировского района Калужской области**

Принято на педагогическом совете МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова Протокол №1 от 27.08.2021г.		Утверждаю директор МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова  А.А. Дашина Приказ № 203 от 27.08.2021г.
--	--	--



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ООП НОО  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Сан. «Нагорное»  
2021 год

### 1.п. 3. Организационный раздел изложить в новой редакции

#### 3.1. Учебный план образовательной программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 01.01.2022).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Школа на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах - 32 учебные недели, во 2-4-х классах - 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах - 5 дней;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:
  - в 1-х классах 21 час (4 урока в день и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры);
  - во 2-4-х классах - 23 часа (не более 5 уроков в день и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры)
- продолжительность урока – для 1-х классов: - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Для 2-х - 4-х классов – продолжительность урока по 45 минут.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- увеличена нагрузка по русскому языку в 1-4 классах на 1 час.

1.2. Количество учебных занятий за нормативный срок освоения образовательной программы.

Уровень основной	Минимальное	Максимальное	Максимальное	Объем части,
------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

образовательной программы (ООП)	количество аудиторных учебных занятий	количество аудиторных учебных занятий	количество часов на внеурочную деятельность	формируемой участниками образовательных отношений
ООП начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)	2904 часов	3345 часов	1350 часов	20%

### 1.3. Учебный процесс организован почтвтертям.

#### Учебный план образовательной программы начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Общий объем нагрузки в часах (недельной/годовой)				Формы промежуточной аттестации*
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (160)	5 (165)	5 (165)	5 (165)	ИКР
	Литературное чтение	4 (128)	4 (132)	4 (132)	3 (99)	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2 (66)	2 (66)	2 (66)	
Математика и информатика	Математика	4 (128)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (64)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы православной культуры				1 (33)	
Искусство	Изобразительное искусство	1 (32)	1 (33)	1 (33)	1 (33)	
	Музыка	1 (32)	1 (33)	1 (33)	1 (33)	
Технология	Технология	1 (32)	1 (33)	1 (33)	1 (33)	
Физическая культура	Физическая культура	3 (96)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	
Итого часов учебных занятий (в год)		21 (640)	23 (759)	23 (759)	23 (759)	
Максимально допустимая нагрузка в неделю		21	23	23	23	

- \* По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.
- \* Промежуточная аттестация в 1-м классе не проводится.

#### Условные обозначения:

ИКР - итоговая контрольная работа.

Освоение образовательной программы текущего учебного года, в 2, 3, 4 классах по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по предмету, которая является средней арифметической отметкой:

1. четырёх четвертных отметок по предметам: *окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ, английский язык, литературное чтение, музыка;*
2. пяти отметок: четвертные отметки и отметка по результатам итоговых контрольных работ по предметам: *математика, русский язык.*

### **2.п. 3.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие **формы**, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, коллективные творческие дела (КТД), проведение акций, праздников, защита проектов, **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.**

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность направлена на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

В МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова организация внеурочной деятельности строится по **оптимизационной модели**, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы в реализации внеурочной деятельности принимают участие все **педагогические работники**, что позволило создать единое образовательное и методическое пространство в образовательной организации.

В качестве **социальных партнёров** школы в организации внеурочной деятельности привлекаются учреждения : Дом детского творчества г. Киров (проведение выставок творческих работ учащихся, проведение праздников, экскурсий, встреч с интересными людьми), «Тешевичский» ДК (совместные концерты и праздники, акции), детский сад (помощь в организации мероприятий).

В целях духовно-нравственного воспитания школьников тесную связь школа поддерживает с Приходом собора Александра Невского г. Киров Калужской Епархии, храмом Ксении

Петербуржской (проведение православных праздников, занятия в Воскресной школе, бесед, экскурсий).

В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. ее направления и направления программы духовно-нравственного воспитания и развития практически совпадают.

### **Направления духовно-нравственного развития и воспитания и направления внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Направления духовно-нравственного развития и воспитания
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Общекультурное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Общеинтеллектуальное	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Социальное	Реализуется во всех направлениях

### **Направления внеурочной деятельности и виды деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Общекультурное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Социальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательная</li> <li>• Проблемно-ценностное</li> <li>• Досугово-развлекательная</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Социальное творчество</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> </ul>

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направления**

Направление	Формы внеурочной деятельности	Кто реализует
Духовно-нравственное	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания	Педагогический коллектив
	Курс «Основы православной	Учитель предметник,

	культуры», краеведческий кружок «Русская изба»	руководитель
	Уроки нравственности, Уроки мужества, Уроки права, Уроки семейных ценностей	Учителя начальной школы, родители
	Занятия в Воскресной школе	Родители
Спортивно-оздоровительное	Работа по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогический коллектив
	Дни и Недели Здоровья	Учителя начальной школы, родители
	Уроки Здоровья	Учителя начальной школы
	Конкурсы рисунков «Будь здоров!»	Учителя начальной школы
	Оформление Уголков здоровья	Учителя начальной школы
Общекультурное	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания	Педагогический коллектив
	Работа объединений : «Русский фольклор».	Руководители объединений
	Конкурсы, праздники, фестивали, викторины	Учителя начальной школы, библиотекарь
	Выставки детского творчества	Учителя начальной школы
Общеинтеллектуальное	Школьная научная конференция	Педагоги школы
	Библиотечные уроки	Библиотекарь
	Конкурсы, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии	Учителя начальных классов
	Работа объединений «Шахматы»	Руководители объединений
Социальное	Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания	Педагогический и родительский коллектив
	Работа объединения «ЮИД», «Юные пожарные»	Учителя начальных классов
	Участие в экологической акциях и конкурсах	Учителя начальных классов
	Операции «Кормушка», «Птичий дом», «Безопасная дорога»	Учителя, родительский коллектив
	Операция «Чистый двор»	Учителя

#### План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год

Направления	Наименование объединения	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное					
Духовно- нравственное	Основы православной культуры	32	33	33	
	Русская изба		33		
Общеинтеллектуальное	Шахматы		33	33	33
	Занимательный английский			33	
Общекультурное	Русский фольклор	32			

Социальное	ЮИД	32			33
	Юные пожарные			33	
<b>итого</b>	<b>393 часов</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>132</b>	<b>66</b>
<b>Объём внеурочной деятельности за 4 года до 1350 часов</b>					

В МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

**2. Духовно-нравственное направление** представлено курсами «Основы православной культуры», «Русская изба» целью которых является формированию мировоззрения, воспитание в детях чувства подлинного патриотизма, любви к своему Отечеству, уважения к родителям и старшим, чувства ответственности и трудолюбия. Важным является и то, что именно причастность православной отечественной традиции прививает детям иммунитет против угроз нашего времени – наркомании, алкоголизма, воздействия со стороны деструктивных сект. Так же данные программы будут способствовать раскрытию новых способностей обучающихся в области творчества. Педагог проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в музеи, библиотеки, инсценировок, праздников.

**3. Общеинтеллектуальное направление** реализуется на занятиях по проектной деятельности в объединениях «Шахматы», «Занимательный английский» цели которых - создание условий для успешного освоения учениками логического мышления. Активизации деятельности младших школьников в объединениях способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, конкурсы.

**4. Общекультурное направление** представлено работой объединений «Русский фольклор», целью которых является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Данное направление предполагает внеурочную деятельность в сфере музыкального и художественно-эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству. Увеличение количества классов, перешедших на обучение по ФГОС второго поколения, дает возможность формирования межклассных групп, что особенно важно для творческих курсов. Это расширяет круг общения учащихся, дает возможность приобрести новый коммуникативный опыт.

**5. Социальная деятельность** на занятиях по курсу «Юные инспектора движения», «Юные пожарные» учащиеся формируются основные представления и навыки безопасности в дорожном движении, пожарной безопасности. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты, познавательные игры, соревнования

Занятия объединений планируются на основе календарного учебного графика. Учебный год 1 классов- 32 недели. Продолжительность занятий в начале учебного года 35 минут в первой четверти, 45 минут - до конца учебного года. Учебный год во 2-4 классах- 33 недели. Продолжительность занятий- 45 минут. При проведении занятий в период каникул возможно увеличение количества занятий.

### **3.п.3.3. Календарный учебный график изложить в новой редакции**

Образовательный уровень: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)

1. Продолжительность учебного года:

- в 1-ых классах – 32 недели;

- со 2-го по 4-ый класс – 33 недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2021-2022 учебный год:

- Дата начала 2021-2022 учебного года **1 сентября 2021 года.**

- Дата окончания 2021-2022 учебного года **25 мая 2022 года.**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 3 дня	43
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель 3 дня	38
3 четверть	10.01.2022	20.03.2022	9 недель 2 дня	47
4 четверть	30.03.2022	25.05.2022	7 недель 2 дня	37
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

Каникулы	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
зимние	30.12.2021	09.01.2022	11
Дополнительные (для 1-х классов)	17.02.2022	23.02.2022	7
весенние	21.03.2022	29.03.2022	9
<b>ИТОГО</b>			<b>27 (34 – для 1-х классов)</b>

Расчет продолжительности учебного года и соответствие требованиям ФГОС:

класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 (в часах)	Количество недель	Всего часов в учебном году
1	21	32	672
2	23	33	759
3	23	33	759
4	23	33	759
Суммарное количество часов по факту за срок освоения ООП начального общего образования			2949
Допустимое количество учебных занятий (часов) по ФГОС начального общего образования		Минимальное - 2904	Максимальное - 3345

Требования ФГОС выполнены.

1. Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки: с 11.05.2022 по 21.05.2022 года.
2. Продолжительность учебной рабочей недели в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя) в часах:			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
урочная	21	23	23	23
внеурочная	До 10	До 10	До 10	До 10

3. Продолжительность уроков:

- 1 класс: по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь), по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь) (1 полугодие), по 4 урока в день по 40 минут каждый (2 полугодие).
- 2-4 классы: 45 минут.



**4.п.3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения изложить в новой редакции**

Кадровые условия

№ п/п	ФИО учителя	Специальность/образование	Уровень аттестации	Стаж работы
1	БеловаМальвинаИвановна	Учительначальныхклассов/высшее	Соответствие занимаемой должности	9/9
2	ПитиримоваТамараАлександровна	Учитель ОРКСЭ/высшее	Соответствие занимаемой должности	30/30
3	ПростихинаМаринаСергеевна	Учитель английского языка/высшее	Соответствие занимаемой должности	12/12
4	ТуболеваСветланаАлександровна	Учитель английского языка/высшее	-	1/1
5	СаутинаВераАлексеевна	Учительначальныхклассов/высшее	Первая	32/32
6	СоколикосАндрейВячеславович	Учитель физической культуры/высшее	Соответствие занимаемой должности	22/22
7	СоколиковаМаринаАлександровна	Учительначальныхклассов/высшее	Соответствие занимаемой должности	18/18
8	РыжанковаДианаСергеевна	Учительначальныхклассов/среднее	Соответствие занимаемой должности	3/3
9	ЛуковцеваОльгаАлександровна	Педагог-психолог/высшее	-	1/1
10	ИвашкинаТатьянаНиколаевна	Учитель музыки/среднее	Соответствие занимаемой должности	39/32

Курсоваяподготовкапедагогов

№ п/п	ФИО учителя	КПК	
1	БеловаМальвинаИвановна	Начальныеклассы	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 11.11.2020г., 108ч.
		Шахматы	«Учебная дисциплина

			«Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 12.03.2021г., 54ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 28.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 25.08.2020г., 16ч.
2	ПитиримоваТамараАлександровна	ОРКСЭ	«Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ», 31.05.2019г., 72 ч.
3	ПростихинаМаринаСергеевна	Английскийязык	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов: английский язык» 10.10.18 г., 120 часов.
4	ТуболеваСветланаАлександровна	Английский и французский язык	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», 15.04.2021г., 108ч.
5	СаутинаВераАлексеевна	Начальныеклассы	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 11.11.2020г., 108 ч.
		Медицина	«Навыки оказания

			первой помощи в образовательных организациях», 19.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 28.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 23.05.2021г., 36ч.
6	Соколов Андрей Вячеславович	Физическая культура	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС», 25.11.2019г., 108 ч.
7	Соколова Марина Александровна	Начальные классы	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» 11.11.2020г., 108 часов.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 07.06.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 14.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 14.05.2021г., 36ч.
8	Рыжанкова Диана Сергеевна	Учитель начальных классов	«Педагогическая деятельность по проектированию и

			организации образовательного процесса в соответствии ФГОС НОО», 28.11.2018г., 122 часа.
		Технология	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: технология», 23.04.2021г., 120ч.
		ИЗО	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов (предметная область: изобразительное искусство», 23.04.2021г., 120ч.
		Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 20.05.2021г., 36ч.
			«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 28.05.2021г., 36ч.
			«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 19.08.2020г., 19ч.
			«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 02.08.2021г., 250ч.
9	Луковцева Ольга Александровна	Педагог-психолог	-
10	Ивашкина Татьяна Николаевна	Музыка	«Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство:

		музыка» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», 29.04.2020 г., 72 ч.
	Медицина	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 23.05.2021г., 36ч.
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 30.05.2021г., 36ч.
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 12.08.2020г., 19ч.

Перечень учебников, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Учебные предметы	Учебно-методические комплексы, учебники (наименование, автор, год издания, издательство)
Русский язык	Азбука. 1 класс, в 2 частях, Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., 2012 г., М. Просвещение
	Русский язык. 1 класс, Канакина В.П., Горещкий В.Г., 2012 г., М. Просвещение
	Русский язык. 2 класс, в 2 частях, Канакина В.П., Горещкий В.Г., 2012 г., М. Просвещение
	Русский родной язык. 2 класс, Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др., 2019 г., М. Просвещение.
	Русский язык. 3 класс, в 2 частях, Канакина В.П., Горещкий В.Г., 2015 г., М. Просвещение
	Русский родной язык. 3 класс, Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. 2020 г., АО «Издательство «Просвещение»
	Русский язык. 4 класс, в 2 частях, Канакина В.П., Горещкий В.Г., 2015 г., М. Просвещение
	Русский родной язык. 4 класс, Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. 2021 г., АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс, в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2012 г., М. Просвещение
	Литературное чтение. 2 класс, в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2012 г., М. Просвещение
	Литературное чтение. 3 класс, в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2015 г., М. Просвещение

	Литературное чтение. 4 класс, в 2 частях, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., 2015 г., М. Просвещение
Математика	Математика. 1 класс, в 2 частях, Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., 2012 г., М. Просвещение
	Математика. 2 класс, в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2012 г., М. Просвещение
	Математика. 3 класс, в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2015 г., М. Просвещение
	Математика. 4 класс, в 2 частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2015 г., М. Просвещение
Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс, в 2 частях, Плешаков А.А., 2012 г., М. Просвещение
	Окружающий мир. 2 класс, в 2 частях, Плешаков А.А., 2016 г., М. Просвещение
	Окружающий мир. 3 класс, в 2 частях, Плешаков А.А., 2015 г., М. Просвещение
	Окружающий мир. 4 класс, в 2 частях, Плешаков А.А., 2015 г., М. Просвещение
Технология	Технология. 1 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 2012 г., М. Просвещение
	Технология. 2 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2012 г., М. Просвещение
	Технология. 3 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., 2018 г., М. Просвещение
	Технология. 4 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др., 2015 г., М. Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс, Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.), 2012 г., М. Просвещение
	Изобразительное искусство. 2 класс, Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.), 2012 г., М. Просвещение
	Изобразительное искусство. 3 класс, Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.), 2012 г., М. Просвещение
	Изобразительное искусство. 4 класс, Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.), 2012 г., М. Просвещение
Музыка	Музыка. 1 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2012 г., М. Просвещение
	Музыка. 2 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2012 г., М. Просвещение
	Музыка. 3 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2012 г., М. Просвещение
	Музыка. 4 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., 2012 г., М. Просвещение
Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы, В.И. Лях, 2012 г., М. Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы Кураев А.В., 2012 г., М. Просвещение
Английский язык	Английский язык. 2 класс, Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2019 г., ООО «Дрофа»
	Английский язык. 3 класс, Биолетова М.З., Денисенко Трубанева Н.Н., 2020 г., ООО «Дрофа»
	Английский язык. 4 класс, Биолетова М.З., Денисенко О.А.,

**5. Из раздела 2 «Содержательный раздел» исключить следующие пункты:**

- п.2.3. Программа духовно - нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования,
- п.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**6. В раздел 2 «Содержательный раздел» включить рабочую программу воспитания.****Рабочая программа воспитания****Содержание**

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
  2. Цели и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
  5. Календарно-тематическое планирование для 1-4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова – одно из старейших образовательных учреждений Кировского района Калужской области. В феврале 2021 года ей исполнилось 160

лет. ...А начиналось всё в далёком 1861 году, накануне отмены крепостного права, с прошения старосты Воскресенской церкви в Калужское Епархиальное управление об открытии в селе церковно-приходской двухклассной школы.

Прошение было одобрено, и в феврале 1861 года школа начинает свою работу. С этого момента и начинается своя история народное образование села. Школа разместились в доме старосты, напротив церкви.

В самом начале 20-го века на средства земства в местечке Нагорное были открыты школа и больница. Школа расположилась возле усадебного парка в кирпичном здании, сохранившемся до наших дней.

Воскресенская земля имеет богатейшую историю, которая берёт своё начало от курганов вятичей, расположенных по берегам Болвы и Ужати. С историей Воскресенска связаны выдающиеся имена наших соотечественников, в разное время прославивших Россию. Это уроженцы села: архиепископ Курский Элиодор, известный детский писатель 19-го века Чистяков М.Б., врач земской нагорновской больницы Транквелевский Н.И., чей прах покоится на тешевичском кладбище. Здесь проживали князья Белосельские-Белозерские, берущие своё родовое начало от Рюриковичей, чьи представители честно и достойно служили России на военном и гражданском поприще. Воскресенская земля – родина Героя Советского Союза М.В. Угарова; генерала-армии В. И. Исакова

Расположено МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова в шести километрах от центра города Кирова. В школе обучаются дети не только живущие в микрорайоне села Воскресенск, деревня санатория «Нагорное», деревня Тешевичи. Здесь обучаются учащиеся, которые проживают в удаленных деревнях Дуброво, Якимово, Натарово, Раменное, а так же дети проживающие в городе Киров и поселке Шайковка. Они доставляются в школу школьным автобусом.

В школе сложились свои традиции, которые обеспечивают стабильность воспитательной системы нашей школы. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.20. Вторая половина дня: внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, универсальная спортивная площадка, тренажерная площадка, компьютерный класс, библиотека, столовая, музей, картинная галерея достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В здании школы расположена сельская и школьная библиотеки.

По инициативе директора школы Дашиной Анны Александровны и при поддержке генерала армии Исакова Владимира Ильича в целях улучшения патриотического воспитания школьников в феврале 2018 года образован юнармейский отряд «Сокол». В ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» вступило 30 учеников МКОУ «Воскресенская СОШ» им.М.В.Угарова. В декабре 2018 года еще 54 ученика вступили в «Юнармию». В июле 2019 года во время проведения Областного слёта юнармейцев Калужской области имени Генерала Армии Исакова В.И. отряд пополнился ещё тремя учениками школы. Руководит отрядом учитель физической культуры Соколиков Андрей Вячеславович. На данный момент в отряде 79 юнармейцев.

Заключены соглашения о совместной работе между МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и организациями: Военный комиссариат (г. Киров, Кировского, Барятинского, Куйбышевского и Спас-Деменского районов Калужской области), Войсковая часть №33310, ДОСААФ, МОМВД «Кировский». Для занятий юнармейцев оборудован специализированный кабинет Юнармии, имеются спортивные и тренажерные площадки.

Так как микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры, то школа организует взаимодействие общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами, которыми являются МКОУ ДОД «Дом детского творчества» города Кирова, Краеведческий музей города Кирова,



физкультурно - оздоровительный комплекс «Лидер», «Детская школа искусств №1», МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования», Песоченская епархия, а также ДК «Тешевичский».

Исходя из вышесказанного процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация

- основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

Целью воспитательной работы является воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; туристические походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (карту достижений), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- посещение учебных занятий;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в общешкольном родительском комитете и Совете отцов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по личному запросу;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии развивающего обучения и проблемного обучения, которое способствует развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- получение новых знаний благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний обучающегося, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»;

- развитие у обучающихся умения сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Русская изба», «Русский фольклор», «Основы православной культуры», «Шахматы», «Православные святыни родного края»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этика», «Снегирь ТВ»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы дополнительного образования направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведческий», «Юный эколог»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Крепыш», «Юный патриот»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: практикум «Разговор о правильном питании».

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность Совета актива, объединяющего учащихся 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность совета актива осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований «День здоровья», «Школьная Зарница», акция «В гостях у Деда Мороза», «Новогодний переполох», «А ну-ка, девочки!», «Богатырские забавы»;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению (концертная программа «Моя любимая мама», «День православной книги», «Марафон добрых дел», «Интеллектуальный ринг»;
- организация и контроль дежурства в школьной столовой;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Активов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций: планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе; участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### **3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. родительская приемная на официальном сайте школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2. Вариативные модули.**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Каждое ключевое дело совместно анализируется. Ключевое дело включает в себя большую часть школьников и взрослых, способствуя их общению, ответственности,

взаимопониманию, отношению к данному делу, умению видеть вклад каждого в подготовку и проведение ключевого дела.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума с. Воскресенск (акции «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Твори добро», «Подари книгу», «Чистый лес», «Мы помним! Мы гордимся!» Военно-спортивная игра «Зарница»)

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День Знаний» традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и из серии тематических классных часов, «Звучат поздравления учителям», «Моя любимая мама» - концертная программа для мам учащихся, КТД «Новогодний переполох» - это коллективное творческое дело состоит из нескольких дел (конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс рисунков и газет «Мы рисуем Новый год», акция «Приглашение на елку» новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, «Фестиваль солдатской песни» костюмированный праздник, посвященный Дню защитника Отечества с приглашением родителей, «Сороки» - весенний православный праздник, «Победным маршем!» - цикл дел, посвященных Дню Победы - участие обучающихся в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник первоклассника», «Прощание с Азбукой»)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («День отличника», Линейка для 5-8 классов по окончанию учебного года).

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим



примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детских общественных и патриотических объединениях «РДШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями культурной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие. («День пожилого человека», акция «Посади цветок», акция «Посади дерево»);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (акция «Подари книгу», операция «Малышок»);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного коллектива;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел в школе и микрорайоне, совместные пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.д.) «Мы – активные школьники», «Раз, два, три – играть с нами выходи»;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел) «Я в РДШ», «Я Юнармия»;

- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников «Твори добро», «Подари книгу».

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрешения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор»);

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (акция «Зеленый класс»);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.д.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.4 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности как:

- разновозрастной состав редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение Снегирь ТВ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная телестудия СнегирьТВ, цель- освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная газета «Полосатые вести» для учащихся школы, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, сказок, репортажей, рассказывается о событиях школьной жизни,

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем;

- школьная Интернет группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет – сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

#### **3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоление их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживающих здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко–культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.3. Школьные модули.**

#### **3.3.1 Модуль «Волонтерское движение»**

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы как:

- традиционной формой вступления является, торжественное обещание(клятва) волонтера отряда. поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде;

- встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования общественно полезных дела в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь волонтерского отряда «Родник» пожилым людям проживающим в микрорайоне, проведение мероприятий для учащихся по здоровому образу жизни, акция «Чистый лес» - уборка лесной зоны микрорайона);

- популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

#### **3.3.2 Модуль «Юнармейское движение»**

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве юнармейского движения - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» позволяет создать условия для организации и реализации образовательного процесса на принципах предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Воспитательные возможности юнармейского движения реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской;
- вовлечение каждого ребенка в школьные и районные мероприятия гражданско - патриотической направленности;
- формирование традиций юнармейского отряда «Сокол»

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
- В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы: Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

- Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных ступеней образования.

- Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.
- Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются

недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, «Юнармия»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **5. Календарно тематическое планирование на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)**

<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя здоровья	1-4	20.09-25.09	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
Конкурс рисунков и фотографий «Красота Божьего мира»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители

«Разноцветные краски осени»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, ОБЖ, классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 класс и старшеклас сники	22.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Практическая игра «Правильный пешеход»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Квест-игра «Огонь друг или враг»	3-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игровая программа «Хоровод дружбы»	1-4	16.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Милая мама моя!» праздничный концерт	1-4	26.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотическая неделя	1-4	декабрь	Администрация, зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День Конституции	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс новогодних и рождественских поделок «Вифлеемская звезда»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО, кл. руководители
Акция «Приглашение на елку»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «Сказка Дедушки Мороза»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Рождественские посиделки»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«За здоровьем в зимний лес»	1-4	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
«Киров – город воинской доблести» освобождение города от фашистско-немецких захватчиков	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «На страже Родины»	1-4	февраль	Учитель ИЗО, кл. руководители
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	февраль	Классные руководители
«А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Фестиваль солдатской песни	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Забавные девчонки» к празднику 8 марта	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Прощание с азбукой»	1 класс и старшеклас сники	март	Зам. директора по ВР, классные руководители

День православной книги	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Космос – это мы» ко дню космонавтики	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Пасхальная радуга»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, кл. руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь, апрель	Администрация, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Это день Победы»	1-4	май	Учитель ИЗО, кл. руководители
«Последний звонок»	1-4	май	Администрация, зам. директора по ВР, классные руководители
« От АЗ и БУКИ до полетов в космос» квест-игра	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День защиты детей»	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### **Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

#### **Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>ответственные</b>
«Основы православной культуры»	1-4	1	Учитель ОПК
«Моя Родина»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Спортивные игры»	2-4	1	Учитель физкультуры
«Шахматы»	2-3	1	Учитель ОБЖ
«Разноцветная палитра»	2, 4	1	Учитель ИЗО

#### **Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09	Классные руководители

#### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	1-11		Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместная работа родителей и	1-4	2-3 неделя	Классные руководители

учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза		декабря	
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	март	Администрация
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и детей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, родители
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	1-4	Раз в четверть	Администрация, классные руководители, приглашенные специалисты.
Индивидуальные встречи с родителями(законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы, педагог- психолог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) – посещение на дому, индивидуальные беседы с родителями, рейды в неблагополучные семьи, ТЖС, ОПДН, ВШУ	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
«Родительский патруль»	1-4	По графику	Социальный педагог
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Участие родителей совместно с детьми в школьных и районных конкурсах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Игровая активизация «Моя профессия»	1-4	октябрь	классные руководители
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Путешествие в мир профессий» цикл бесед	1-4	В течение года	классные руководители
«Мы сами своими руками» час рукоделия	1-4	январь	классные руководители
Выставка детского творчества «Я сам своими руками»	1-4	март	Учитель ИЗО, кл. руководители
«Кем быть?» час общения	1-4	апрель	классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
«Российское движение школьников»	2-4	октябрь	Зам. директора по ВР,



знакомство с объединением			классные руководители
Мероприятия отряда ЮИД «Светофорчик» (выступление агитбригады, проведение «пятиминуток» по безопасности БДД, практические игры)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда, ответственный за ДДТТ
Мероприятия отряда ДЮП «Искорка» (игры по пожарной безопасности, выступление агитбригады, уроки безопасности)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Фотоконкурс «Удивительный мир природы»	1-4	1 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рассказов, сказок, стихотворений «Выше радуги» для школьной газеты	1-4	2 четверть	Учитель ИЗО, классные руководители
Съемки видео- и аудио- роликов к праздникам Дню защитника Отчества, 8 марта	1-4	3 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Выпуск газет «Наш школьный мир»	1-4	4 четверть	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
Общекультурный проект «Культурный дневник школьника»: посещение музеев театров, выставок, концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	библиотекарь
Экскурсия в музей при храме Святого Александра Невского	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение музеев	1-4	Январь-март	Классные руководители, родители
Экскурсия в храм Воскресения Христова	1-4	апрель	Классные руководители, родители
Поход «В лес за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители, родители