


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Воскресенская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Михаила Владимировича Угарова Кировского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования
Кировской районной администрации

«»




УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Воскресенская СОШ»

им. М.В. Угарова

«» А.А. Дашина

«31» мая 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Пять шагов к успеху»

(Ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы как фактор, влияющий на повышение качества образования)

Составители:

А.А. Дашина, директор школы

М.А.Соколикова., зам.директора по УВР

Принята

на заседании педагогического совета

«31» мая 2019 г., протокол № 9

Содержание

1.	Паспорт программы	3-4
2.	Содержание Программы	5-27
2.1.	Основания разработки Программы	5
2.2.	Анализ исходного состояния школы (включая анализ и прогноз влияний на школу внешней среды/микросоциума (SWOT-анализ)	5-20
2.3.	Проблема, цели и задачи Программы	20
2.4.	Концепция Программы развития	20
2.5.	Ожидаемые результаты реализации Программы (карта приоритетов для программы улучшений)	21-22
2.6.	Основные мероприятия Программы (сценарий преодоления сложностей, положительного решения проблемы)	22-24
2.7.	Сроки реализации Программы	24-25
2.8.	Бюджет Программы	25
2.9.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	25-26
2.10.	Порядок осуществления руководства выполнением Программы	26-27
3.	Список литературы (источников)	28-30

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Пять шагов к успеху (Ресурсное обеспечение)
------------------------	---

	образовательной деятельности школы как фактор, влияющий на повышение качества образования)
Основания разработки – обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для школы	Недостаточное ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы влияет на качество учебных результатов. Это является основной проблемой для школы, которую необходимо решить.
Заказчик	Отдел Образования Кировской районной администрация МР «Город Киров и Кировский район»
Основные разработчики	Администрация МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова
Цели и задачи	<p>Основная стратегическая цель: Улучшение ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы для обеспечения ее конкурентоспособности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество образования; • Организовать взаимосвязь между школой и учреждениями образования, науки, культуры, родителями; • Внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс; • Усилить воспитательную функцию образования, направленную на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе; • Продолжить работу по формированию образовательной среды, используя краудфандинг
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Основной результат: Улучшение ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы.</p> <p>Увеличение количества хорошистов на 5%;</p> <p>Совместный план работы школы и учреждений образования, науки, культуры, родителей;</p> <p>Воспитательный план работы школы, направленный на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе;</p> <p>Создание школьной спортивной площадки;</p> <p>Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>Не менее 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p>

Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Совместный план работы школы, Тешевического сельского дома культуры и сельской библиотеки; - Развитие информационной среды школы для использования современных ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе; - План работы школы по формированию патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе; - Создание школьной телестудии, используя краудфандинг.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Первый этап (май 2019 г – май 2020 г) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2019-2023гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июнь 2020 г - июнь 2022 г – реализующий):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий Программы; -Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль 2022 – июнь 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Ответственные лица, контакты	<p>Дашина Анна Александровна, 249453 Калужская обл. Кировский район д. Сан. «Нагорное» ул. Школьная 40, 8(48456)72137</p> <p>E-mail: school-voskresensk@yandex.ru</p>

2. Содержание программы

Основания разработки программы

Данная программа развития «Пять шагов к успеху (Ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы как фактор, влияющий на повышение качества образования)» разработана в соответствии с основными направлениями модернизации системы образования, потребностями школы и социума и является логическим продолжением программы развития МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова 2015-2019 гг.

Нормативно-правовое основание для разработки программы развития:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373) с изменениями в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями в актуальной редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями в актуальной редакции;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п 3.3. Развитие образования);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03);
- Концепция профильного обучения Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г.);
- Устав школы.

Анализ исходного состояния школы (включая анализ и прогноз влияний на школу внешней среды/микросоциума (SWOT-анализ)

Информационная справка о школе:

Воскресенская средняя школа - одно из самых старых учебных заведений района. В феврале 2019 года ей исполнилось 158 лет. А начиналось всё в далёком 1861 году, накануне отмены крепостного права, с прошения старосты Воскресенской церкви в Калужское Епархиальное управление об открытии в селе церковно-приходской двухклассной школы.

Прошение было одобрено, и в феврале 1861 года школа начинает свою работу. Школа разместилась в доме старосты, напротив церкви. Позже, в начале 20-го века на средства земства в местечке Нагорное были построены новая школа и больница. Школа переехала во второе здание, расположенное возле усадебного парка, в кирпичное здание, сохранившееся до наших дней.

Воскресенская земля имеет богатейшую историю, которая берёт своё начало от курганов вятичей, расположенных по берегам реки Болвы и реки Ужати. С историей Воскресенска связаны выдающиеся имена наших соотечественников, в разное время прославивших Россию. Это уроженцы села: архиепископ Курский Элиодор, известный детский писатель 19-го века Чистяков М.Б., врач земской нагорновской больницы Транквиллевский Н.И. Здесь проживали князья Белосельские-Белозерские, берущие своё родовое начало от Рюриковичей, чьи представители честно и достойно служили России на военном и гражданском поприще. Воскресенская земля – родина Героя Советского Союза М.В. Угарова; экс заместителя министра обороны России генерала-армии В. И. Исакова.

Воскресенская земля может гордиться и своими учителями, отдавшими не один год жизни обучению и воспитанию подрастающего поколения.

МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М.В. Угарова характеризуется особой формой организации образовательного процесса: в структуру входят – общеобразовательная школа и 2 дошкольные разновозрастные группы. Численность обучающихся – 146 (116 учащихся и 30 воспитанников ДВГ), укомплектовано 11 классов-комплектов, из которых:

- 4 класс-комплекта на 1 ступени;
- 5 классов-комплектов на 2 ступени (5-9 классы);
- 2 класс-комплекта на 3 ступени (10-11 класс).

Занятия во всех классах проходят в одну смену.

Количество учителей 17, из них 14 имеют высшее образование, 3 средне-специальное, 3 высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию, 12 – соответствие занимаемой должности.

По стажу работы учителя делятся на следующие категории: до 10 лет – 4 учителя; от 10 до 20 лет – 2 учителя; от 20 до 35 лет – 7 учителей; свыше 35 лет – 4 учителя. Мужчин учитель один, остальные женщины. Средний возраст учителей – 44 года.

Школа работает с 8.00 до 19.00, в режиме пятидневной учебной недели для 1 – 4 классов и шестидневной учебной недели для 5 – 11 классов. Все учащиеся 1-11 классов обучаются в первую смену. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность уроков в первых классах в 1 полугодии - 35 минут. Работают 1 группа продленного дня для учащихся 1-4 классов до 15.00. Внеурочная деятельность осуществляется в количестве 53-х часов и представлена кружками и секциями разных направлений. Продолжительность перемен установлена в соответствии с требованиями СанПиН и объективных условий школы (10-25 мин).

Для детей (в том числе для детей-инвалидов) первых – одиннадцатых классов в возрасте до 18 лет, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, с согласия родителей (законных представителей) организуется обучение на дому по медицинским показаниям.

Расписание уроков, кружков, факультативных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, которая позволяет получить запланированный результат – модель выпускника.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Имеется (спортзал, спортивная площадка, стадион), столовая (60 мест), 15 учебных кабинетов, оснащенных рабочими местами учителя. В школе расширен парк ПК до 53 штук, смонтирована локальная сеть, в локальную сеть объединены все ПК школы, все ПК школы имеют доступ в Internet, ведется обслуживание ПК. Компьютерами оснащены 100% учебных кабинетов, а также библиотека и дошкольные группы. Во всех кабинетах для обучающихся используется мультимедийное оборудование – проекторы и интерактивные доски. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности имеются спортивная площадка, спортзал, оборудованный раздевалками и душевыми. Количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю: 3 урока + 1-2 часа массовых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Библиотечный фонд (литература)	4747 экз.
Библиотечный фонд (учебники)	2778 экз.
Обеспеченность учебниками (%)	100 %

Библиотека обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающихся: для чтения литературы имеются посадочные места на 8 человек; для работы с компьютерными программами и информационными ресурсами установлены компьютеры с выходом в Интернет. Функционирует историко-краеведческий музей, музей «Русская изба», столярно-слесарная мастерская для обучения уч-ся 5-11-х классов, кабинет домоводства с 4 рабочими местами, оборудованными электрическими швейными машинками, кабинет информатики (с локальной сетью и выходом в Интернет), музыкальный зал, 2 дошкольные группы. В 2-х зданиях школы имеется доступ в Интернет через Wi-Fi, вход в Интернет защищен сетевым фильтром.

Воспитательная деятельность реализуется с помощью программ:

- программа патриотического воспитания «Моя малая Родина»,
- программа экологического воспитания «Зеленая планета»,
- программа «Семья»,
- программа деятельности волонтерского отряда «Вместе мы сила»,
- программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся «Здоровье»,
- программа духовно-нравственного воспитания «От наших корней»,
- программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся.

Приоритетные направления, через которые осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений
- профориентация учащихся

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе работают следующие кружки, секции: «Основы православной культуры» (9,10,11 класс), «Баскетбол», «Волейбол», «Краеведческий», «Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Юный журналист».

Социальный паспорт семей

Социум	Кол-во семей	В них детей
- многодетные	13	42
- неполные	27	32
- неблагополучные	5	8
- малообеспеченные	45	67
- с детьми-инвалидами	1	1
- семьи-опекуны	4	6
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	9
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН	4	4

Характеристика контингента

всего 116 учеников, из них:

- мальчиков - 60;
- девочек - 56.

по социальному составу семей

- полные семьи - 71
- неполные семьи - 40
- подопечные - 4

по социальному положению

- Дети, оставшиеся без попечения родителей - 1
- Длительное отсутствие родителей - 1
- Малообеспеченные учащиеся - 67
- Многодетная семья -13
- Многодетная семья/Дети, проживающие в малоимущих семьях - 7
- Неполная семья - 27

гражданство

- РФ - 112
- Таджикистан - 4

по здоровью

- группа 1-здоровые - 74
- группа 2- с незначительными отклонениями - 33
- группа 3- с хроническими заболеваниями - 9

по успешности в учебе

всего успевают 100, из них:

- "отличников" - 9
- с одной "4" - 3
- "хорошистов" - 42
- с одной "3" - 5
- не успевают - 0

Характеристика социума

На территории сельского поселения «Село Воскресенск» находится 7 населенных пунктов — с. Воскресенск, д. Санатория «Нагорное», д.Тешевичи, ст. Ужать, д. Дурино, д. Дебря, д. Голосилровка. На территории сельского поселения «Село Воскресенск» постоянно проживают (по состоянию на 01.01.2017 года) 1117 человек, в том числе пенсионеры — 358 чел, работающее население — 555 чел, дети до 16 лет — 204 чел. Это самое крупное по количеству жителей сельское поселение Кировского района.

Систему управления на территории сельского поселения осуществляет сельская Дума — представительный орган местного самоуправления, избираемый жителями сельского поселения.

Сфера торговли в сельском поселении представлена магазинами индивидуальных предпринимателей.

- Магазин ООО «Агропродсервис»
- Магазин «Уют» ИП Горбачев С.П.
- Магазин Продукты ИП Гришкова Л.М.
- Торговый павильон ИП «Усов Д.В.»
- Оптовый склад «И.П. Грамматчиков»

Социальная сфера в сельском поселении представлена следующими учреждениями:

- образование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Воскресенская средняя общеобразовательная школа» им. М.В. Угарова;
- здравоохранение: Воскресенский фельдшерско-акушерский пункт;
- культура и искусство: Тешевичский сельский дом культуры, Воскресенская сельская и школьная библиотеки.

При Тешевичском СДК работают вокальная группа «Рябинушка» и детская танцевальная группа «Девчата». Тешевичский СДК участвует в ежегодных смотрах-конкурсах художественной самодеятельности и различных конкурсах всех уровней, где систематически становятся победителями. На территории сельского поселения готовятся и организовано проходят культурно-массовые мероприятия для населения: День пожилого человека, День матери, День инвалида, Троица, Новый год, Масленица. Особое внимание уделяется празднованию Дня Победы.

На территории сельского поселения в 2016 году открыт и действует храм «Воскресение Христова».

Школа испытывает на себе влияние социального окружения. Так как образованных и обеспеченных людей в поселении мало, то и контингент школы соответственно в основном слабомотивированные на получение образования дети из малообеспеченных семей. Тем не менее, на территории поселения есть учреждения культуры и здравоохранения, ресурс которых школе необходимо задействовать в своих интересах.

В школе отсутствуют творческие контакты с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, структурами повышения квалификации и др. партнерами.

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности по уровням (в динамике за последние 3 года)

Блок 1. Учебные результаты

Показатель	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
-------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по Калужской области	70,8	69,3	-
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по району	70,8	69,3	-
Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе	58	35,5	80
Средний балл ЕГЭ по математике по Калужской области	45,6	46,5	-
Средний балл ЕГЭ по математике по району	45,2	44,9	-
Средний балл ЕГЭ по математике по школе	22	44	82
Число экзаменов, сданных по выбору	2	4	3

Показатель	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	10/52,6%	7/63,6	3/50%
Число окончивших без «3» 9-й класс	3/27,2%	5/33,3%	4/33,3%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	7/87,5%	0/0%	1/100%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1/0,8	2/1,7	0/0%

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования за 2018-2019 учебный год

Показатель			%
Число углублённых и элективных курсов	2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	1,7
Число элективных курсов	6	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся	5,1%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени	67	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	57,7%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени	56	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	48,2%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени	7	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся	6,1%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
На начальной ступени	55	46	44
На основной	53	63	63
На старшей	10	4	9
ИТОГО:	118	113	116

Блок 4. Педсостав: квалификационные характеристики

Показатель	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	4	4
Средний возраст учителей	43	44	44
Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	5/27,7%	5/29%	5/29%
Число учителей, вовлечённых в	16	15	15

проектную и исследовательскую деятельность			
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	1	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	8	8
Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы		1. Создание организационно-методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников. 2. Повышение качества образования в средней и старшей школе в условиях введения ФГОС ООО через внедрение новых педагогических технологий. 3. Совершенствование методического уровня классных руководителей в овладении новыми воспитательными технологиями.	1. Создание организационно-методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников 2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
Методическая тема школы	Развитие универсальных учебных действий. Воспитание посредством образования. Формирование положительных поведенческих навыков.		

Блок 5. Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

Показатель	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	4	5	5
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	1
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	8	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителям для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

Самооценка образовательной организации

В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. Оценивается уровень

каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый).

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				+		
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)					+	
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся	+					
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			+			

отчетный период не зафиксированы. 100 % работников школы являются членами профсоюзной организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредитель участвует в управлении Школой в рамках своей компетенции:

- представляет и защищает законные интересы Школы в вышестоящих и иных органах, решает иные вопросы, в том числе выходящие за рамки компетенции Школы;
- утверждает Устав Школы, изменения и дополнения к нему в соответствии с действующим законодательством;
- формирует и утверждает муниципальное задание Школе на оказание муниципальных услуг на очередной финансовый год и плановый период в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью;
- назначает и увольняет директора Школы в соответствии с действующим законодательством, осуществляет контроль за выполнением им своих должностных обязанностей с правом применения к нему мер дисциплинарного взыскания и поощрения в установленном законодательством порядке;
- контролирует образовательную и финансово-хозяйственную деятельность Школы в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- издает обязательные для исполнения школы правовые акты в соответствии с действующим законодательством;
- согласовывает программу развития Школы.

Единоличным исполнительным органом Школы является прошедший обязательную аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор назначается Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, управляющий совет.

Трудовой коллектив Школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Трудовой коллектив школы заключает с директором Школы коллективный договор на основании и условиях, предусмотренных действующим законодательством.

Полномочия трудового коллектива устанавливаются общим собранием трудового коллектива Школы, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание трудового коллектива школы включает в себя всех работников Школы на дату проведения общего собрания трудового коллектива школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школой, который созывается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В состав педагогического совета Школы входят: директор, его заместители и педагогические работники Школы.

Педагогический совет созывается не реже четырёх раз в год. Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третьих его членов. При равенстве голосов решающим является голос председателя педагогического совета. Председателем педагогического совета является директор Школы. Процедура голосования определяется педагогическим советом.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- Использование современных	- Не все педагоги школы готовы	- Все педагоги школы способны обучиться	- Есть вероятность

<p>образовательных технологии в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; - Готовность некоторых педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; - Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<p>морально к изменению подходов к обучению и использованию ИКТ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - Консерватизм педагогов; - Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; - Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<p>новым компетенциям, в том числе и ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большинство педагогов школы способны критически оценивать свою работу; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>смены членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие контроля со стороны родителей; - низкий социальный уровень некоторых семей.
--	--	---	---

Реализация направления «Взаимосвязь между школой и учреждениями образования, науки, культуры»

<ul style="list-style-type: none"> - Коллектив профессиональный и творческий; - расположенные в микрорайоне школы сельский клуб и библиотека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание участия в различных конкурсах; - недостаточная совместная работа с сельским клубом и библиотекой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив и коллектив клуба и библиотеки настроен на совместную взаимовыгодную работу; - возможность готовить учащихся к творческим конкурсам более узким специалистам; - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток практического опыта; - риск потери кадров.
---	--	---	--

Реализация направления «Использование современных ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе»

<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность 100% кабинетов рабочими местами учителя, в выходом в Интернет; - Отсутствие бумажных журналов, использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; - Использование интерактивных досок 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие финансирования для обслуживания техники.
--	---	--	---

<p>АИС «Контингент»; - «Обучаемый» коллектив; - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p>	<p>не по назначению (как экран).</p>	<p>вебинарах, семинарах.</p>	
<p>Реализация направления «Воспитательная работа, направленная на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе»</p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района, школы).</p>	<p>- низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - низкий социальный уровень некоторых семей.</p>	<p>- поддержка различных социальных институтов (военная часть, военкомат, автошкола); - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, городской краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании</p>	<p>- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</p>
<p>Реализация направления «Работа по формированию образовательной среды, используя краудфандинг»</p>			
<p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>	<p>- Недостаточная база для занятий спортом на уроках и во внеурочное время; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий и других видов спортивной деятельности.</p>	<p>- Привлечение спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе).</p>	<p>- Сбор средств не в полном объеме.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – улучшение ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы, через повышение качества образования, организацию взаимосвязи между школой и учреждениями образования, науки, культуры; использование современных ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе; усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе, использование краудфандинга.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проблема, цели и задачи Программы

Недостаточное ресурсное обеспечение образовательной деятельности школы влияет на качество учебных результатов. Это является **основной проблемой** для школы, которую необходимо решить.

Важнейшим ресурсом школы является ее **кадровое обеспечение**. За последние 3 года обеспеченность педагогическими кадрами в целом составляет 100 %.

В условиях инновационного развития образовательной и социальной сферы полученные профессиональные знания, умения и квалификации быстро устаревают, требуется постоянная переподготовка и освоение новых компетентностей. Дополнительное профессиональное образование является необходимым условием качественной работы всей школы. Однако некоторые педагоги школы испытывают затруднения в использовании образовательных ИКТ-технологий. Вследствие чего мы ставим перед собой задачу обучить на КПК по ИКТ-технологиям (использование на уроках интерактивной доски, приставки, документ-камеры и т.п.) не менее 25 % педработников.

Вторая задача в данном направлении мотивировать не менее 50 % педагогов представлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). Решая вторую задачу, мы одновременно решаем третью задачу данного направления – включить не менее 80 % учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность.

Для ограждения детей от негативного влияния окружающего социума необходимо организовать в школе больше спортивных секций. Для этого необходим материальный ресурс – комбинированная спортивная площадка. Для решения этой (четвертой) задачи используем метод краудфандинга.

Справедливо заметить, что на территории поселения есть и положительные стороны социума - учреждения культуры и здравоохранения, ресурс которых школе необходимо задействовать в своих интересах. А именно организовать совместную работу и выработать общий план мероприятий, направленный на решение задачи (пятой) по реализации воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе.

Положительное решение вышеперечисленных пяти задач приведет к автоматическому улучшению качества образования.

Концепция программы развития

Идеи развития школы	Пути реализации (планируемые системные изменения)
Увеличение количества хорошистов	Использование индивидуального подхода
	Использование дифференцированного подхода
	Преимственность между ДВГ и школой
	Наставничество
Совместная работа с учреждениями культуры и здравоохранения	Работа с одаренными детьми
	Проведение кружков работниками СДК, сельской библиотеки
	Работа общества «Знание»
Использование ИКТ-технологий	Проведение совместных внеклассных мероприятий с работниками СДК, сельской библиотеки
	Ведение АИС «Контингент»

	КПК
	Работа школьного научного общества
Улучшение материально-технической базы	Использование в урочной и внеурочной деятельности ИКТ-технологий
	Краудфандинг
	План закупок

Ожидаемые результаты реализации Программы (карта приоритетов для программы улучшений)

Основной результат: Улучшение ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы.

Увеличение количества хорошистов на 5%;

Совместная работа школы и учреждений образования, науки, культуры, родителей;

Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе;

Построенная спортивная площадка, методом краудфандинга;

Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные ИКТ-технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

Основные мероприятия Программы (сценарий преодоления сложностей, положительного решения проблемы)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями законодательства	До декабря 2019 г	Директор
2	Организация и проведение независимого мониторинга	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР

	результатов освоения ФГОС НОО и ООО		
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение плана взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	Начало 2019-20 учебного года	Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОО УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	Библиотекарь
7	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020г	Директор
9	Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференций и др. на базе образовательных учреждений района и области	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Строительство спортивной площадки	До конца 2019 года	Администрация
11	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
12	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
13	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, (12х) классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Май - июнь	Зам директора по УВР
14	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
15	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
16	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
17	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
18	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
19	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР, педагог-психолог,

			классные руководители
20	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках	2019-2023 гг	Учителя
21	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда;	сентябрь 2019г.	Зам директора по ВР
22	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2023 гг	учитель физической культуры
23	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2019-2023 гг	Зам. директора по УВР
24	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2019-2023гг	Директор, зам. директора, секретарь школы
25	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Постоянно	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики
26	Внедрение электронных журналов и дневников	Постоянно	Администрация, педагоги
27	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Постоянно	Директор, учитель информатики

2.7. Сроки реализации Программы

Первый этап (май 2019– май 2020 гг) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (июнь 2020- июнь 2022 гг) – реализующий:

- Реализация мероприятий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль 2022 – июнь 2023) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

2.8. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	2019	2020	2021	2022	2023	Итого
Бюджет	230000	230000	230000	230000	230000	1150000
Внебюджетные источники	3600000	0	0	0	0	3600000
Субсидия (грант)	0	0	0	0	0	0
ИТОГО доходов	3830000	230000	230000	230000	230000	4750000
РАСХОДЫ	3830000	230000	230000	230000	230000	4750000

Строительство спортивной площадки	3600000	0	0	0	0	3600000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов и пополнение библиотечного фонда	230000	230000	230000	230000	230000	1150000
ИТОГО расходов	3830000	230000	230000	230000	230000	4750000

2.9. Критерии оценки эффективности реализации Программы

- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Калужской области, Кировского района;
- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
Качество знаний по школе	%	48	48,5	48,5	48,5	49
Внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс	%	47	57	67	75	80
Количество учеников, вовлеченных в творческую деятельность	%	17	25	35	45	50
Количество мероприятий, в которых приняли участие социальные партнеры и родители	%	10	20	30	40	50
Количество педагогов, применяющих систематически инновационные образовательные ИКТ-технологии	%	6	12	18	19	25
Количество учителей распространяющих собственный опыт	%	12	24	36	38	50
Количество	%	45	65	75	85	95

мероприятий, направленных на формирование патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Отечеству, семье, окружающей природе						
Динамика квалификационного роста педколлектива	%	29	35	41	50	50

2.10. Порядок осуществления руководства выполнением Программы

Управление реализацией программы осуществляется директором. Директор создает рабочую группу по контролю реализации программы.

Заседание рабочей группы по реализации программы будут проводиться не реже 1 раза в четверть. Один раз в год (на 1 июля) проводится мониторинг реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самообследовании школы, выставляется на сайт школы. Рабочая группа по реализации программы вправе организовывать внутришкольный контроль. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете школы.

По каждому из 5 направлений программы будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за реализацию своего направления.

Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

3. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017.
2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 год. / Под редакцией А.А. Аузана и С.Н. Бобылева. - М.: ПРООН в РФ, 2011. - 146 с.
3. Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с. 4.
4. Российское образование - 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апреля 2008 года. / под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; ГУ - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.5.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
8. Перечень поручений Президента Российской Федерации: № Пр–22 от 4 января 2010 года, № Пр–307 от 07 февраля 2011 года № Пр–469 от 24 февраля 2011 года, № Пр–1215 от 4 мая 2011 года, № Пр–3291 от 3 ноября 2011 года.
9. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 №Пр-1958ГС.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
14. Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
15. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).

16. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
20. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 23 мая 2013 года <http://минобрнауки.рф/новости/3405>
21. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
22. Методические материалы по разработке программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (утверждены распоряжением Минэкономразвития России от 31 января 2011 года №3Р-ОФ).
23. Методические материалы по разработке паспортов программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций и федеральных государственных унитарных предприятий (одобрены решением Рабочей группы по развитию частно-государственного партнерства в инновационной сфере при Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 15 ноября 2011 года, протокол №43-АК).
24. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации руководителям компаний, реализующих программы инновационного развития от 2 ноября 2011 года № АП1194-13 «О мониторинге».
25. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104. 26. Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.
26. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.
27. Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.
28. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
29. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. - СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.
30. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80.
31. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с. 33. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
32. Моисеев А.М., Моисеева О.М Проектное управление в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПКИППРО, 2007. - 124 с.
33. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.

34. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, стр. 69 из 69 Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
35. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2007. - 76 с.
36. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/39758> (дата обращения 20.02.2015). 39. Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. - М.: МАКС Пресс, 2009. - 437 с.
37. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. - 48 с.
38. Константиновский Д.Л., Агранович М.Л., Дымарская О.Я. От сбора статистических данных – к информационному обеспечению принятию решений. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2006. - 160 с. 42. О
39. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее. Доклад Комиссии Общественной палаты Российской Федерации. – М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007. - 78 с.
40. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. / сост. А.А. Пинский. – М.: 2004. – 402 с.
41. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов. / Общественная палата Российской Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.
42. Годосийчук А.В. Теоретико-методологические проблемы развития инновационных процессов в образовании. - М.: ОРГСЕРВИС-2000, 2005. - 125 с.
43. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. / Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск № 8, 2011. - 176 с.
44. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. – М.: Просвещение, 2006.
45. Шереги Ф.Э., Савинков В.И. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. - М.: ЦСПиМ, 2011. - 288 с.